

Конспект урока

«Стальной щетиною сверкая,
Не встанет русская земля?..»

Эпиграф к уроку:

*"Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги;
если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову;
но заняв Москву, я поражу ее в самое сердце".*

Наполеон

Учитель: Андреев Артём Александрович

Возрастная группа: 8 класс

Продолжительность занятия: 40 минут

Место темы в программе: "Отечественная война 1812 года" (8 класс, 3 четверть).

Тип урока: Комбинированный урок

Цель урока:

Осмысление и усвоение новой темы "Отечественная война 1812 года".

Задачи:

Личностные:

- содействовать формированию истинного патриотизма на примере подвига российского народа;

- формировать коммуникативную компетентность со сверстниками при помощи сотрудничества и общения;

Метапредметные:

- развивать умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- сформировать умение извлекать информацию из различных источников;

- сформировать умение анализа, синтеза и сравнения;

- развивать умение связно и логично излагать свои мысли.

Предметные:

- сформировать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания содержащейся в различных источниках информации, касающейся явлений и фактов прошлого и настоящего, способностей давать четкую и аргументированную позицию по отношению к ней;

- воспитывать уважение к историческому наследию;

- сформировать представления о предпосылках, ходе и итогах Отечественной войны, выявить факты героической обороны населения России;

- выяснить, в чем заключается ее народный характер.

Необходимое оборудование: компьютер, экран, медиапроектор, раздаточный материал.

Учебно-методическое пособие: учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX в.» 8 класс, М. Ю. Лермонтов «Бородино», учебные карты «Нашествие Наполеона на Россию» - разработаны учителем, школьный атлас по истории России XIX в., схема «Причины Отечественной войны 1812 г.», таблица «Основные события Отечественной войны 1812», мультимедийная презентация.

Основные понятия:

- генеральное сражение;
- инфантерия;
- лафет;
- ополчение;
- Отечественная война;
- партизаны;
- редут;
- флеши;
- фураж.

Основные этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Введение в новую тему.
3. Работа с дидактическим материалом.
4. Рефлексия.
5. Выводы.

Ход урока

1. Организационный момент (3 минуты)

Она не гордой красотою

*Она не гордой красотою
Прельщает юношей живых,
Она не водит за собою
Толпу вздыхателей немых.
И стан ее — не стан богини,
И грудь волною не встает,
И в ней никто своей святыни,
Припав к земле, не признает.
Однако все ее движенья,
Улыбки, речи и черты
Так полны жизни, вдохновенья,
Так полны чудной простоты.
Но голос душу проникает,
Как вспоминанье лучших дней,
И сердце любит и страдает,
Почти стыдясь любви своей.*

Взрывы, война, шум. Учитель включает аудиозапись чтения отрывка произведения М.Ю. Лермонтова «Бородино».

*Вам не видать таких сражений!..
Носились знамена, как тени,
В дыму огонь блестел,
Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.
Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!..
Земля тряслась - как наши груди,
Смешались в кучу кони, люди,
И залпы тысячи орудий
Слились в протяжный вой...*

Сочетаются ли два прослушанных фрагмента (стихотворение о любви и про войну). Любовь и война, есть ли между ними что-то общее? Кажется, что любовь и война вещи не совместимые, но я расскажу вам сегодня, как две эти вещи связаны друг с другом. Война, сама по себе, ужасное явление, она разрушает человеческие судьбы, отнимает все, что мы любим, уничтожает все самое дорогое. И самым эффективным средством против войны является любовь. Если в сердце человека любовь превосходит все остальные чувства,

он никогда не начнет войну, но если война началась, если враг силен, то единственное, что может предать сил в борьбе - именно любовь, любовь к родным и близким, любовь к малой родине, любовь к своему Отечеству. Чувство любви к самому дорогому позволяет устоять и одержать победу, даже если количественное преимущество на стороне противника. Любовь к самому родному всегда помогала нашему солдату выстоять против врага. Я хотел бы спросить у вас, а что вы любите больше всего на свете?

Возможные ответы: любовь к родителям, семье, родным и близким, своему дому.

Думаю, что наши предки, современники Отечественной войны, ответили бы точно так же.

Учитель: Давайте вернемся немного назад к нашему видеотрывку из какого он произведения? (*Ответ: стихотворение "Бородино" М.Ю. Лермонтова*)

Учитель: Известно ли вам, частью какой войны является Бородинское сражение? (*Ответ: Отечественная война 1812 года*)

Учитель: Отечественная война 1812 года является ярким примером того, как благодаря любви к Отечеству народ страны сплотился воедино перед лицом врага. Одним из самых сильных чувств человека всегда была и остается любовь.

2. Введение в новую тему (12 минут)

Как вы считаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить, в рамках этой темы?

Ученики обозначают основные задачи урока:

1. Почему война началась? (причины войны)
2. Кто участвовал? (руководители, соотношение сил, народы принимавшие участие в войне)
3. Какие цели преследовали обе стороны? (цели участников)
4. Как все происходило? (основные события)
5. Чем всё закончилось? (итоги и значение войны)

Цели фиксирую на доске.

Учитель: Давайте подумаем, была ли война 1812 года между Россией и Францией неизбежна?

Беседа с учащимися по вопросам:

1. Назовите направления внешней политики Александра I в начале XIX века?
2. Какое направление внешней политики было проблемным и почему?
3. Что такое континентальная блокада?
4. Какое значение имел Тильзитский мирный договор для России?

Учитель: Исходя из всего перечисленного, выделите ***причины войны*** (*ответы учащихся, записываю на доске*)

Учитель: Мы разобрали причины войны, а теперь давайте рассмотрим соотношение сил Франции и России перед началом боевых действий.

Учитель демонстрирует слайд, где указано соотношение сил Россия-Франция перед началом войны.



Слайд 1. Соотношение сил Россия-Франция перед началом войны

Учитель: Как вы думаете, почему так получилось?

(Ответ: в армии Наполеона была введена всеобщая воинская повинность, которая позволяла значительно увеличить число военных.)

Кроме того, в рядах его армии были иностранные военные. Французская армия могла в краткие сроки пополняться военными специалистами. Русская же армия комплектовалась путем рекрутской повинности. Из определенного числа мужчин лишь один служил в армии, большинство мужчин России не были обучены военному делу. Итог: русская армия не могла пополняться новыми силами)

Учитель показывает слайд, где демонстрируется способ комплектации армий.



Слайд 2. Способ комплектации армий

Учитель: Таким образом, французская армия на тот момент была сильнейшей армией мира, в ее рядах было множество военных, прошедших прекрасную воинскую подготовку, комплектация и вооружение было одним из самых передовых для того времени. Стоит отметить, что всеобщая воинская повинность, введенная уже при Александре II, действует в нашей стране до сих пор.

А теперь давайте немного поговорим о тактике. Нам известно соотношение сторон, но неизвестно, куда именно пойдет Наполеон. Сам он говорил о своих планах так: «Если я возьму Киев – возьму Россию за ноги; если я возьму Петербург, то я возьму Россию за голову; если я возьму Москву, то я поражу ее в самое сердце».



Слайд 3. Портрет Наполеона.

Учитель: Подумайте над этой фразой и скажите – почему российская армия была разделена на 3 части?

(Ответ: точные планы удара Наполеона не были известны)

Учитель: А как вы думаете, куда все же решил нанести основной удар Бонапарт?

(Ответ: Наполеон хотел захватить Москву)

Учитель: Какой тактики ведения войны вы бы придерживались, будь вы Наполеоном?

(Ответ: Использовать свое численное преимущество)

Учитель: Наполеон рассчитывал разбить армии по отдельности, захватить Москву и добиться от Александра I подписания мирного договора.

Учитель: Какой тактики ведения войны вы бы придерживались, будь вы главнокомандующим российскими войсками?

3. Работа с дидактическим материалом (20 минут)

I этап

Учитель: А сейчас, я хочу, чтобы вы стали стратегами, поставили себя на место полководцев. Я предлагаю вам попробовать себя в игре-стратегии.

Всем учащимся предлагается посмотреть на схематическое изображение расстановки вооруженных сил французской и русской армии, и решить тактическую задачу на карте с гексагональной сеткой, привлекая свои знания по математике. Дети разбиты на 5 групп. Каждой группе выдана карта и маркеры обозначения войск и оборонительных укреплений (Приложение 1)



Слайд 4. Правила игры

Правила игры: расположение позиций обеих армий изображено на карте, соотношение сил французы-русские 3 к 1, каждая армия может переместиться за свой ход на 1 клетку в любом направлении, либо оставаться на месте, возводя оборонительные укрепления.

Задача учащихся - рассчитать, каким должен быть ход, чтобы встретиться с превосходящими силами противника и привести это численное превосходство к минимуму, учитывая, что за каждый ход, удаляясь от границы, армия французов будет терять 15% состава, в связи с растягиванием тылов, и потерь от партизанского движения. Необходимо учитывать, что

французская армия будет разделена: по 100 тысяч на фланги, в наступление к основной цели захвата пойдет 400 тысяч.

Учитель: Я вам предоставляю на выполнение этого задания 5 минут.

Предположительный итог игры: Тактика заключается в необходимости отступления, затягивая противника, в глубь страны для нивелирования его численного преимущества.

Спросить одну группу, спросить кто считает также и спросить тех, кто считает по другому, при этом последние также комментируют свой ответ.

Учитель: Русское командование считало абсолютно так же как и вы, две армии были объединены под Смоленском (соотношение Наполеон-Александр 3:2), там произошло сражение. Ничья, что делать русской армии, как вы считаете?

(Ответ: отступить дальше, выравнивая численное соотношение сторон, чтобы было хотя бы 1:1 или меньше)

II этап

А сейчас давайте рассмотрим дальнейший ход событий, проанализировав исторические источники, которые я для вас собрал.

Далее, каждая группа работает со своим комплексом источников (Приложение 2), ознакомившись с которыми, им предстоит дать краткие ответы на заранее написанные на вопросы.

Работа в группах занимает 5 минут, после чего каждой группе предоставляется минута для ознакомления других ребят с результатами исследования каждой группы. Каждый представитель группы оглашает ответ группы, в течение 1 минуты.

Учитель: Мы с вами изучили исторические источники, и на их основе сделали ряд выводов, а теперь, давайте попробуем систематизировать информацию, полученную на уроке, как самые настоящие историки. Ученые применяют немало способов систематизации информации, давайте

попробуем картографию. Для этого преобразуем информацию, почерпнутую из источников, в иконографическую. Отметьте на карте пути передвижения войск российской и французской армии в ходе военных действий. (работы детей прикрепить на доску).

А теперь сравните ваши работы с передвижением нашей армии под командованием Багратиона, Барклая, Тормасова. Узнать больше информации об этих полководцах вы можете на моем сайте.

ДЗ СЮДА

Подведем итог войны:

- армия Наполеона была полностью разгромлена,
- удалость отстоять независимость и территориальную целостность страны,
- усиление консервативных тенденций во внутренней политике страны,
- потери среди населения, уничтожение материальных ценностей,
- подъем патриотических чувств, рост национального самосознания,
- подъем идей гражданского служения обществу.

Рефлексия:

«подведем итоги любви»

вопросы ученикам: ~~мы подвели итог войне, подведем итог и уроку: что вы сегодня узнали на уроке? Что понравилось? Что не понравилось?~~

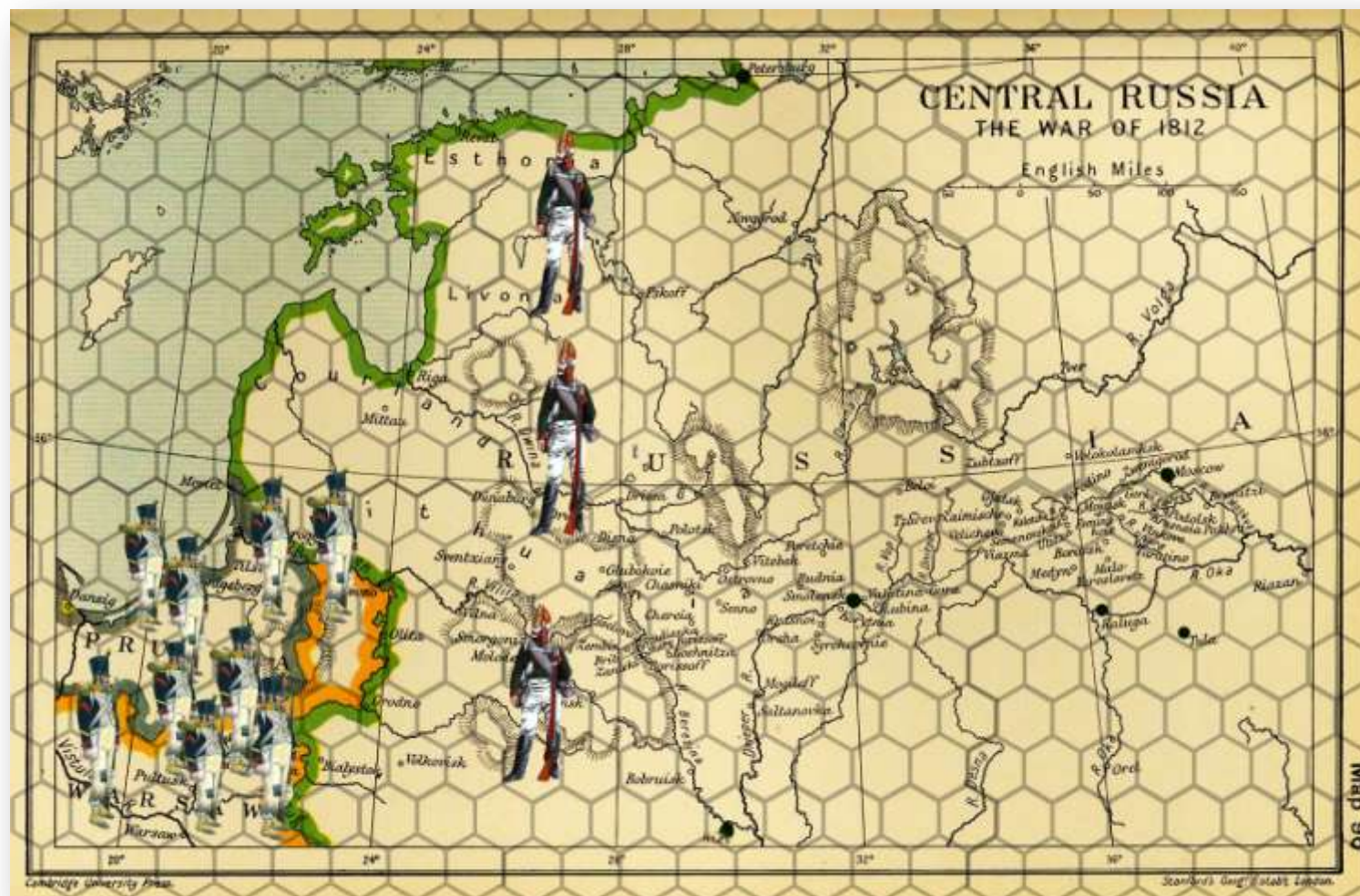
Патриотические чувства - это любовь? Да, к Родине. Национальное самосознание - любовь? Да, к своему народу. Эту войну каждый россиянин прошел с любовью в своем сердце, с любовью к родному очагу, близким, родине. Какой Вывод вы можете озвучить к нашему уроку?

РОдина, РОДители, РОДословная. Все эти слова имеют один корень, все они РОДственны. Нельзя любить родителей, и не любить Родину, потому что Родина – это не территория, не государство, не люди какой-либо страны, Родина - это все вместе. Россия – это язык, культура, люди, территория, это

мы с вами. Если убрать хоть одну часть, это все изменит. Каждый защищавший Россию в Отечественной войне был важен. Это были обычные люди, у каждого из них была своя судьба, своя семья, своя любовь, и каждый был незаменим на этой войне. Каждый "выковал" победу России в этой войне. Есть ли в современном обществе параллели?

При этом необходимо помнить, что невозможно любить Родину, ее культуру, историю, достижения и Победы в отрыве от тех людей, которые жили и живут на этой территории с вами тогда и сейчас.

Дз продублировано (куда вставить в уроке?) на слайде, там же вы можете найти тематическую подборку источников по данной теме, портретов участников войны, интересные факты, а так же пройти небольшой тест, чтобы проверить свои знания.



Карта с гексагональной сеткой для тактической игры

Документы с выдержками из исторических источников для 1 группы:

Вопрос: *Почему Александр I снял с должности главнокомандующего Барклая де Толли и назначил главнокомандующим именно М.И. Кутузова?*

А. П. Ермолов «Записки русского генерала»:

«...посреди их в темноте, не узнаваемый ими я расспрашивал: солдат роптал на бесконечное отступление и в сражении ожидал найти конец ему; недоволен был главнокомандующим, виновным в глазах его, почему он не русский. Если успехи не довольно решительны, не совсем согласны с ожиданием, первое свойство, которое русский солдат приписывает начальнику иноземцу, есть измена, и он не избегает недоверчивости, негодования и самой ненависти. Одно средство примирения — победа!».

«Записки Ивана Степановича Жиркевича. 1789-1848»:

«Но какая злость и негодование у каждого на него [М. Барклая де Толли] в эту минуту за наши постоянные отступления, за смоленский пожар, за разорение наших родных, за то, что он не русский! Все накипавшее у нас выражалось в глазах наших, а он по-прежнему бесстрастно, громко, отчетливо, отдавал приказания, не обращая ни малейшего внимания на нас»

Французский генерал Филипп-ПольСегюр:

«[о Кутузове] ...в нем было что-то чисто национальное, делавшее его столь дорогим для русских. В Москве радость по случаю его назначения доходила до опьянения: посреди улиц бросались друг другу в объятия, считая себя спасенными».

И. Дрейлинг:

«Наконец, уже в лагере при Цареве-Займище, пришло известие о прибытии Кутузова, ветерана русской армии, назначенного главнокомандующим.

Всеми овладело шумное веселье, все ожило, опять ожила надежда: вся армия видела в этом седом воине своего ангела-спасителя».

Н. Дурова:

«У нас новый главнокомандующий: Кутузов!.. Это услышала я, стоя в кругу ординарцев, адъютантов и многих других офицеров, толпящихся около разведенного огня. Гусарский генерал Дорохов говорил, поглаживая седые усы свои: «Дай бог, чтоб Михаило Ларионович поскорее приехал и остановил нас; мы разбежались, как под гору». Кутузов приехал!.. солдаты, офицеры, генералы – все в восхищении; спокойствие и уверенность заступили место опасений; весь наш стан кипит и дышит мужеством!..»

Наполеон I Бонапарт:

«...(о Кутузове) О, эта старая лисица севера».

Солдатская поговорка:

«Пришёл Кутузов бить французов».

Документы с выдержками из исторических источников для 2 группы:

Вопрос: *Кто одержал верх в сражении при деревне Бородино?*

Из воспоминаний А. С. Норова о Бородинском бое: «...Но, несмотря на то, положение нашей 3-й линии изменилось: никакой суматохи, никакого беспорядка не было тогда заметно; параллельная нам вторая наша линия хотя иногда и просвечивалась, но нигде не была прорвана. Мы стояли как бы на маневрах, за исключением только того, что ядра вырывали тогда у нас несколько более жертв, чем вначале...

... Замечательно, что та именно центральная батарея, возле которой Кутайсов был убит, не переставала действовать, доколе неприятель не сел верхом на ее пушки; но они тут же были опять выручены, искупив вполне временную свою потерю устланными вокруг нее неприятельскими трупами...»

Селиванский: «В продолжении одиннадцати с половиною часов огонь и меч, действуя попеременно, истребили 75 000 человек и более 35 000 лошадей. Ядра, картечи, пули, ружья, копья, сабли, штыки - все в сей день стремилось к истреблению и сокрушению человечества. Чугун и железо, сии металлы, самое время переживающие, оказывались недостаточными дальнейшему мщению людей. Раскаленные пушки не могли уже выдерживать действия пороха и, с ужасным треском лопаясь, предавали смерти заряжавших их артиллеристов. Смерть летала по всем рядам.

Целые батареи переходили по несколько раз из одних рук в другие. Земля исчезла: она вся была покрыта окровавленными трупами. Чрезмерный жар отнимал последние силы. Казалось, что сия полоса России превращена волшебным каким-то действием в адскую обитель. Пальба, звуки, радостные восклицания победителей, часто повторяемые «ура», вопли умирающих, ржание коней, крики командования и отчаяния, на девяти разных европейских языках произносимые, - все сие смешивалось, придавало ужасной сей картине действие, которое никакое перо изобразить не в силах.

Дым огнестрельных орудий, смешиваясь с парами крови человеческой, составил вместе облако, помрачившее самое солнце, и благодатная токмо ночь, ускорив в сей день свою темноту, положила ужасной сей сече конец. Таким образом кончилось главное бородинское побоище, в котором русские приобрели бессмертную славу. Подобной битвы, может быть, нет другого примера в летописях всего света. Одних пушечных выстрелов было выпущено французами 70 000... Во всей России отслужили благодарственные молебствия...»

Из записок Ф. Сегюра о результатах Бородинского боя: «Когда Наполеон, наконец, пришел в свою палатку, то к его «физическому упадку присоединилась еще глубокая печаль. Он видел поле битвы, и оно говорило красноречивее, чем люди. Эта победа, к которой так стремились и которая была куплена такою дорогою ценой, осталась неполной! В самом деле, потери были, громадны и не соответствовали результатам. Все вокруг него оплакивали смерть кого-нибудь из близких, друга, родственника, брата. Роковой жребий в этой битве пал на самых значительных лиц. Сорок три генерала были убиты или ранены. В какой траур должен был одеться весь Париж! Какое торжество для его врагов! Какой опасный предмет для размышлений в Германии! И как в армии, так и в своей палатке Наполеон был одинок со своей победой, безмолвной и мрачной, даже не вызывавшей мести!»

Документы с выдержками из исторических источников для 3 группы:

Вопрос: *Кто и почему принял решение о том, что Москву нужно оставить?*

Из воспоминаний А. П. Ермолова о военном совете в Филях.

...главнокомандующий [Кутузов] говорил следующее: «Позиция весьма невыгодна: дожидаться в ней неприятеля опасно; превозмочь, по превосходству сил его, сомнительно... ..потерю Москвы примет государь хотя чувствительно, к окончанию однако ж войны она его не склонит и к тому он приготовлен. Сохранив Москву, не сохраним России, но, сберегши армию, не уничтожим надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться удобно. Лучше пожертвовать Москвою и выиграть время, чтобы успеть соединиться с войсками, приготовляемыми во Владимире ген.-от-инф. кн. Лобановым-Ростовским, и чтобы могли сформироваться войска, в Нижнем находящиеся. С потерей Москвы мы не лишаемся никаких средств, ибо все рекрутские депо заблаговременно перемещены в губернии, за Москвою лежащие; литейный завод вновь учрежден в Казани; в Туле оканчивается заготовление небольшого количества ружей из остающихся материалов и основан большой Ижевский ружейный завод; Киевский арсенал вывезен...

Из записок С. И. Маевского об оставлении Москвы.

...Кутузову оставалось, как многие хотели: или из ложного патриотического упрямства оставаться в этой яме и дать неприятелю владеть всем плацдармом действий и Москвою; или, подобно Меласу, отдать без боя Москву, чтобы только купить свободу и выйти из этой ямы... ..после известных споров, решились, наконец, пожертвовать Москвою, чтобы окупить Россию.

Из воспоминаний Ф. Сегюра о Наполеоне перед вступлением » Москву.

... в его глазах, устремленных на столицу, выражалось только нетерпение. В ней он видел всю русскую империю. В ее стенах заключались все его надежды на мир, на уплату военных издержек, на бессмертную славу. Поэтому его взоры с жадностью были прикованы к воротам...

...Между тем беспокойство начало одолевать его...

...окруженный своими разведчиками, уже достиг предместий города и все еще не было видно никакой депутации... Время проходило, а Москва оставалась угрюмой, безмолвной и точно вымершей. Беспокойство императора возрастало, и все труднее и труднее было сдерживать нетерпение солдат. Несколько офицеров проникли, наконец, за городскую ограду. Москва была пуста!..

... император призвал Дарю. «Москва пуста! — воскликнул он. — Что за невероятное известие! Надо туда проникнуть. Идите и приведите ко мне бояр!» Наполеон думал, что эти люди, застывшие в своей гордости; или парализованные ужасом, сидят неподвижно в своих домах, а он, привыкший к покорности побежденных, должен постараться вызвать их доверие и идти навстречу их просьбам...

... однако Дарю потерпел неудачу. Ни один московский житель не явился. Нигде никого не было видно, не слышно было ни малейшего шума в этом огромном и многолюдном городе. 300 тыс. жителей как будто находились в заколдованном сне. Это было безмолвие пустыни!..

Документы с выдержками из исторических источников для 4 группы:

Вопрос: *Какую роль сыграло народное сопротивление, имела ли Отечественная война многонациональный характер?*

Геройство старостихи Василисы.

Староста одной деревни Сычевского уезда повел в город партию пленных, забранных крестьянами. В отступление его поселяне поймали еще несколько французов, и тот час привели к старостихе Василисе для отправления куда следует. Сия последняя, не желая отвлекать взрослых от главнейшего их занятия бить и ловить злодеев, собрала небольшой конвой ребят и, севши на лошадь, пустилась в виде неприятеля препровождать французов сама. В сем намерении, разъезжая вокруг пленных, кричала им повелительным голосом: «Ну, злодеи французы! Во фронт! Стройся! Ступай марш! Один из пленных офицеров, раздражен, будучи тем, что простая баба вздумала им повелевать, не послушался ее. Василиса, видя сие, подскочила к нему мгновенно, и, ударив своим жезлом-косой, повергла его мертвым к ногам своим, вскричавши: «Вам всем, вора, собакам, будет тоже, кто только чуть осмелиться зашевелиться. Я уже двадцати семи таким озорникам сорвала головы! Марш в город!» И после этого кто усомниться, что пленные не признали над собою власть старостихи Василисы?

Денис Давыдов: «Я на опыте узнал, что в народной войне должно не только говорить языком простого народа, но и принаравливаться к нему и в обычаях, и в одежде. Я надел мужичий кафтан, стал отпускать бороду.»

А. Данилов: «С первых же дней война носила всенародный, отечественный характер. В городах шло формирование ополчения и сбор средств для нужд действующей армии. Народный характер войны наиболее ярко проявился в действиях крестьян. Они решительно отказывались продавать продовольствие и фураж французам, а при приближении неприятеля жгли избы, амбары с убранным хлебом, угоняли скот, а сами уходили в леса. Ещё

до Бородинского сражения Наполеон терял ежедневно по несколько сотен солдат, которые гибли от рук партизан – крестьян.

По инициативе Д. Давыдова было решено придать партизанскому движению организованный характер. Стали создаваться армейские партизанские отряды. Отлично владея французским языком, А. Фигнер собирал ценные сведения в тылу врага, в том числе в захваченной Москве.»

Документы с выдержками из исторических источников для 5 группы:

Вопрос: *Почему войска Наполеона потерпели поражение?*

П. Чичагов: «Ужасное зрелище представилось нам, когда мы 17 ноября пришли на то место, которое накануне занимал неприятель и которое он только что оставил: земля была покрыта трупами убитых и замёрзших людей; они лежали в разных положениях. Крестьянские избы везде были ими переполнены, река была запружена множеством утонувших пехотинцев, женщин и детей; около мостов валялись целые эскадроны, которые бросились в реку».

Н. Муравьев: «Зима 1812 года была жестокая. Термометр Реомюра иногда показывал 31 градус. Холода эти, может быть, предохраняли нашу армию от заразительных болезней, производимых тлением тел. Но так как много трупов оставалось еще под снегом, то весной, когда сделалась оттепель, они стали гнить и произвели эпидемию, которая опустошила те губернии, через которые неприятель отступал.

Пехотинцы страдали от голода и холода. Число трупов увеличивалось множеством французских офицеров и солдат, более похожих на тени, нежели на живых людей, которые брели в сильнейшие морозы, голые, босые, среди отошедших своих товарищей и к ним по пути валялись. На редком из них были мундиры, большей частью они покрывались, чем попало. У многих были на головах ранцы, вместо шапок, у иных оставались кирасирские каски длинными конскими хвостами; сами же кирасиры были голые и накрывались рогожей или обвивались соломой».

Е.Тарле: «Конечно, коренной из всех его [Наполеона] ошибок была ошибка, происшедшая из неполного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идёт о защите родины... Никто не предвидел, что русские крестьяне обратят весь центр

своей страны в сплошную выжженную пустыню, но ни за что не покорятся завоевателю. Всё это Наполеон узнал слишком поздно».

Карта для рефлексии



Возможный результат работы с картой

