Открытый урок по русскому языку
в 9 классе

«ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ»

подготовила

учитель русского языка и литературы

Решетникова Алина Василовна

Цели урока:

- познакомить учащихся с правописанием, ***а – о*** в корне ***-раст- (-ращ-) – -рос-;***
- совершенствовать умение правильно писать слова с этими корнями;
- сформировать орфографическую зоркость;
- развивать следующие операции логического мышления: сопоставление.

ХОД УРОКА

Формулирование темы и цели урока

Подберите к каждому из слов левой колонки объяснение его значения из правой колонки. Спишите, вставляя нужную букву. Графически обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы.

Выр_щивать	Частый кустарник, которым заросло какое-либо место
зар_сли	несколько вырасти, стать старше
подр_сти	дать вырасти, ухаживая, воспитывая

Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

(Мы отметили слова *выращивать, заросли, подрасти.* В корне этих слов пропущены гласные ***а*** и ***о.*** Значит, тема сегодняшнего урока – «Гласные ***а – о*** в корне ***-раст- (-ращ-) – -рос-***».)

Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте запись на доске.

1) Познакомиться…;

2) учиться находить и правильно писать…

Знакомство с новым материалом

Прочитайте слова и определите, являются ли они однокоренными. Как произносится безударный гласный в корне ***-раст- (-ращ-), -рос-?*** Какая буква пишется? Проанализируйте слова, найдите закономерность в написании букв ***а – о*** в корне.

Вы**ращ**ивать, заросли, подрасти.

Обратимся к справочнику.

В корне ***-раст- (-ращ-) – -рос-*** безударный гласный перед ***ст*** и ***щ*** обозначается буквой ***а,*** а перед ***с*** – буквой ***о.***

Исключения: *росток, ростовщик, Ростов, отрасль, Ростислав.*

Опознавательные признаки орфограммы – безударное положение гласного и конечные согласные корня.

Тренировочные задания

Задание 1. *Прочитайте, выпишите сходные по звучанию слова, выполните морфемный разбор. Есть ли среди них слова с изучаемой орфограммой?*

– Зачем возрастаю?
Снегурка спросила меня.
– Я знаю, что скоро растаю,
Лишь только увижу веселую стаю,
Растаю, по камням звеня…

(Ф.Сологуб)

Это интересно

По мнению писателя и ученого Л.Успенского, слова *расти, растение, возраст* очень лукавы.

Почему эти слова пишутся через *ра,* если их родные братья – *рост* и *подросток* – придерживаются буквы ***о?***

Полезно будет узнать, что все они произошли от древнейшего праславянского **орсти.* От него в русском языке образовалось слово *рости.* Но позднее, когда центр русской языковой культуры оказался в Москве, московское «акающее» произношение стало общепринятым. И все слова, произведенные от *рост,* в которых ударение падало не на слог *ро,* стали произноситься, а потом и писаться «на московский манер». Те же родственные им слова, в которых ударение приходится на корень, не имели никаких причин измениться.

Выборочно-распределительный диктант

- Огибая зар_сшие камышом берега, мы еще долго плыли серединою наполненного птицею широкого зеркального залива.
- Когда подр_сли и вылетели оперившиеся птенцы, мы осторожно сняли гнездышко, положили в пустую коробку и осенью привезли в город.

- Р_стет земляника на лесных вырубках и полянах, у старых пней и по оврагам.
- Под руками колхозников выр_стают на лугах высокие башни-стога.
- А дождь сквозь солнце – к грибам, пойдут р_сти грибы.
- Весело живут в лесу подр_стающие волчата.
- Высоким камышом и сухой, прошлогодней осокой зар_сло большое непроходимое болото.
- Длинными седыми бородами лишайников обр_сли сучья и стволы деревьев.
- Давно вр_сли в землю, покрылись мохом ее стены.

(И.Соколов-Микитов)

Задание 2. *Прочитайте цепочки слов. Сформулируйте к ним задание. Назовите признаки, в соответствии с которыми надо продолжить цепочки слов.*

(Надо продолжить цепочки слов, используя слова из справки, учитывая, какая гласная пишется в корне.)

1) Выр_стить, …
2) Ср_щение, выр_щенный, …
3) Выр_с, водор_сли, …
4) Р_стов, Р_стислав, …

Справка. *Зарастающий, подросли, прорастать, наращенный, росточек, сращение выросший, нарастать, на вырост, отращу, за□росли, ростовщик.*

Задание 3. *Усвоить правило – значит уметь его употреблять в практических упражнениях. В предложениях приведены слова, которые употребляются редко. Однако, зная правило, вы сможете написать и эти слова.*

а) Р_стун – так называют лен лучшего качества.
б) Р_щеный зверь – выкормленный самим хозяином.
в) Р_стучий – быстро вырастающий.
г) Р_стковый – относящийся к ростку.
д) Р_сляк – вид растения: ягель, мох.
е) Р_стило – корыто с землею, в нем испытывают годность хлебных семян.

Работа с текстом

а) Зар_сли расступились, и дети вышли к крохотному водоемчику.

б) Вверх из корней р_сли зеленые стебли, а в воду спускались, как белые ниточки, тоненькие корешки.

в) Возле самого края сцепилась корнями и плавала целая куча болотных р_стений.

(Г.Скребицкий)

Это текст? Назовите признаки текста.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился связный текст?

Зар_сли расступились, и дети вышли к крохотному водоемчику. Возле самого края сцепилась корнями и плавала целая куча болотных р_стений. Вверх из корней р_сли зеленые стебли, а в воду спускались, как белые ниточки, тоненькие корешки.

(Г.Скребицкий)

Придумайте заглавие.

Определите стиль текста, тип речи.

Выпишите слова с пропусками.

Развитие речи. Сочинение-миниатюра на тему «Заросший пруд»

Продолжите текст Г.Скребицкого, используя слова и выражения: ***мелкие р_стения, зар_сшие камышом, густые зар_сли кустов, богатая р_стительность*** *и др.*

Итоги урока:

- Что нового вы узнали на уроке?
- С какими трудностями вы столкнулись в процессе выполнения заданий?