

# Комплект для начальной школы «ПЕРСПЕКТИВА»

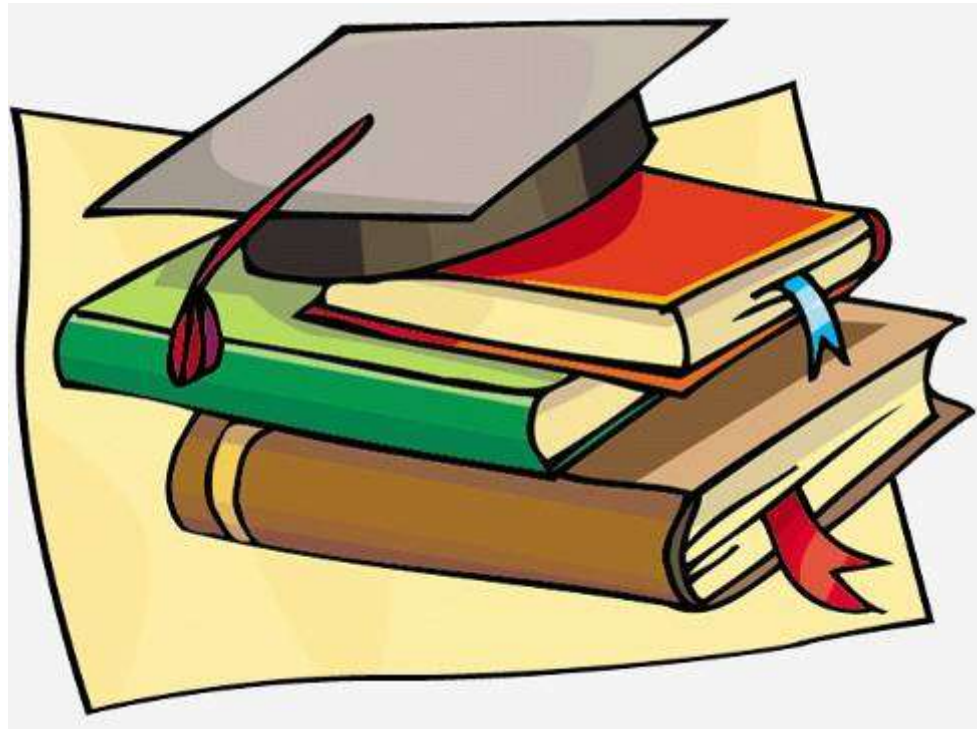
## 1 – 4 классы:

русский язык, литературное чтение, математика,  
окружающий мир, технология, музыка



## Основная цель УМК «Перспектива»

- Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.



# Учебники УМК «Перспектива» формируют

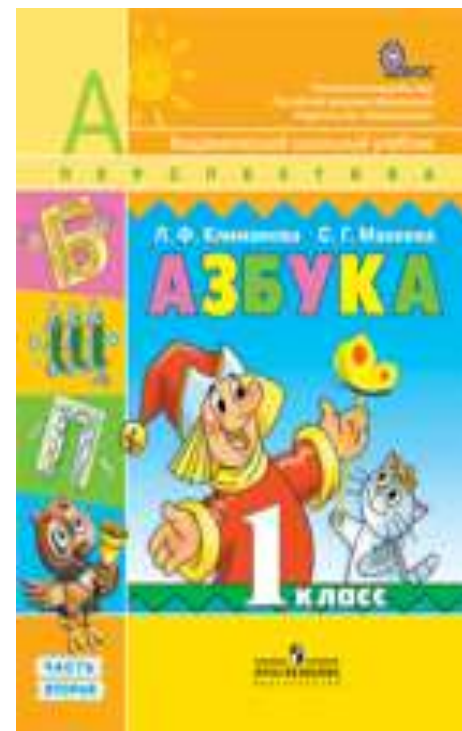
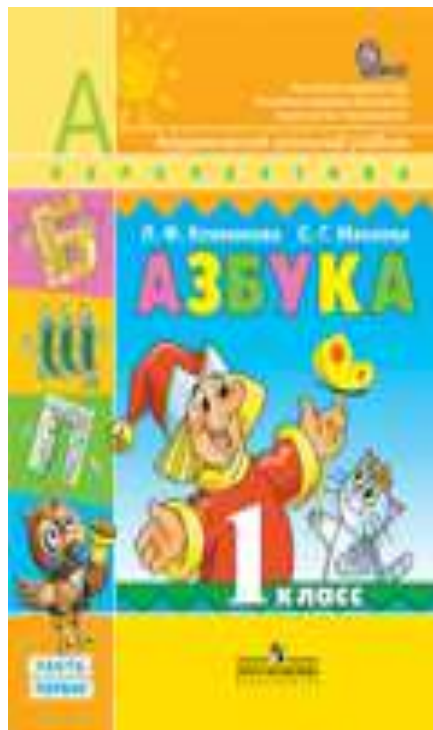
- интерес детей к истории своей семьи;
- малой и большой Родины;
- традициям и обычаям народов России, культурному наследию;
- трудовой деятельности и т.д.

# Преимущество УМК «Перспектива»

- Обучаясь по этой программе, ученик на каждом уроке приоткрывает для себя будущие темы обучения.
- Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению.

# Особенности программы «Обучение грамоте на коммуникативной основе» и учебника «Азбука» Л. Ф. Климановой.

**Учебники УМК «Перспектива»** прививают интерес к русскому языку, раскрывают секреты его «оживления», вводят в мир науки о языке, помогают ощутить его, как стройную и гармоничную систему, приобщают ребят к искусству слова, помогают младшему школьнику понять и почувствовать эстетическую ценность русского языка.



# Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»

- предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте.

Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п. что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.





# Прописи «Мой алфавит» (в 2-х частях)

- дают образцы печатной и письменной буквы, простейшие структурно-семантические модели слов, включают упражнения на написание слов, предложений и небольших текстов, формируют начальные орфографические навыки.



# Рабочая тетрадь «Пиши красиво»

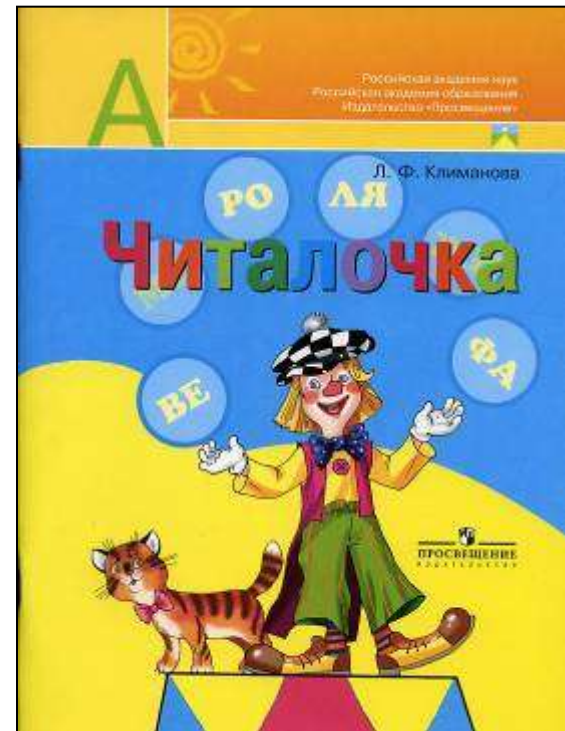
- предназначена для закрепления каллиграфических навыков, развития мелкой мускулатуры руки, овладения письменным шрифтом.





## Дидактическое пособие «Читалочка»

предназначено для отработки навыка чтения, закрепления знаний и общеучебных умений, полученных учениками при работе по учебнику «Азбука». Система игровых и занимательных упражнений способствует формированию навыка чтения целыми словами, обогащает словарный запас первоклассников и развивает их речь.



Авторы постарались сохранить в своем учебнике лучшие достижения отечественной букваристики:

- расположение букв в порядке их частотности,
- таблицы оппозиции букв для обозначения гласных и букв для обозначения согласных,
- аналитико-синтетический метод обучения чтению, интеграцию письма и чтения в период обучения грамоте,
- учет разного уровня подготовленности учащихся,
- внимание к орфографической стороне, к формированию красивого почерка
- и прекрасный подбор иллюстративного материала и текстов.

Такое сочетание новизны и следования традициям делает учебник «Азбука» стройным, цельным и гармоничным.

Особенности программы  
Климановой Л.Ф. «Литературное чтение»  
для 1 класса УМК «Перспектива»  
и учебника «Литературное чтение» 1 класс



## Задачи курса «Литературное чтение»

- Сформировать у начинающего читателя интерес к книге и потребность в систематическом чтении литературных произведений, понимание того, что художественное произведение — это произведение словесного искусства;
- Развить воображение ребенка, чувство эстетического переживания прочитанного.
- Формирование навыка чтения, так как он является той основой, на которой развиваются все остальные коммуникативно-речевые умения.
- 
- Формирование у учащихся нравственно-эстетического отношения к людям и окружающему миру.

## **Программа по литературному чтению для 1 класса включает в себя круг детского чтения, тематику.**

- Жанровый блок. Знакомство детей с жанром сказки (русские народные сказки, сказки народов России). Загадки, пословицы, потешки, небылицы.
- Тематический блок. Темы, посвященные семье и детям, их взаимоотношениям, общению с природой и миром животных. Учащиеся перечитывают произведения классиков детской литературы (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов).
- Тематический блок включает юмористические стихи, рассказы, сказки, а также научно-познавательные тексты.

# Коммуникативно-речевые умения и навыки при работе с текстом произведения

## Развитие навыка чтения.

- Способ чтения: плавное, неторопливое чтение целыми словами с элементами слогового чтения многосложных и трудных слов.
- Качества навыка чтения, обеспечивающие взаимосвязь чтения и понимания прочитанного: сознательное, правильное чтение слов, предложений, небольших текстов без пропусков и перестановок букв в словах.
- Чтение в темпе 30—40 слов в минуту.



## Формирование речевых умений при работе с текстом произведения.

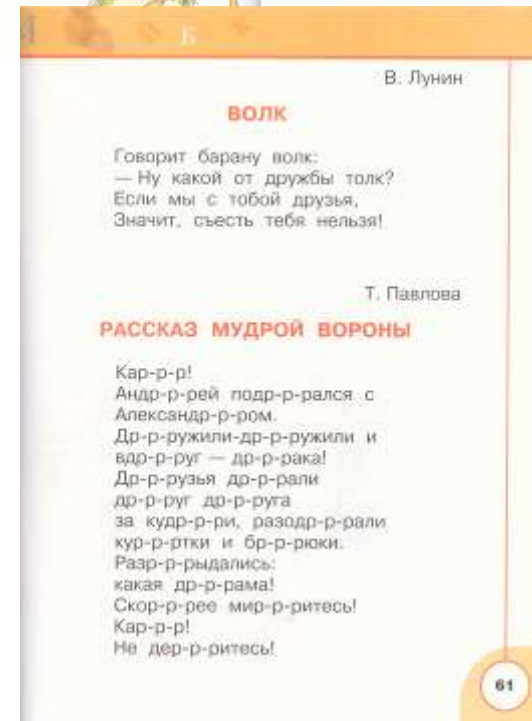
- Полные ответы на вопросы по содержанию текста.
- Нахождение в тексте предложений, подтверждающих устное высказывание (мнение) ребенка.
- Пересказ знакомой сказки без пропусков и повторов частей текста.
- Воспроизведение содержания небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы.
- Формирование умения сосредоточиться на чтении текста.

## Воспитание культуры речи и чтения.

- Формирование умения слушать собеседника.
- Развитие звуковой культуры речи: умение громко, четко, правильно произносить слова в устной речи и при чтении.
- Развитие умения делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения.
- Развитие грамматически правильной речи, ее эмоциональности и содержательности.
- Воспитание доброжелательного отношения и внимания к собеседнику — сверстнику и взрослому.

Авторами учебника «Литературное чтение» для 1 класса, во все разделы введена рубрика «Семейное чтение», в которую помещены более объемные тексты, чем те, которые может осилить первоклассник.

Предполагается, что подобные произведения будут читать и обсуждать с детьми родители. А это значит укрепятся семейные связи, возрастет роль родителей в воспитании детей.





Задачи курса соответствуют основному требованию  
Госстандарта — воспитание всесторонне развитого,  
образованно и конкурентно успешного гражданина  
России.

А это невозможно без преодоления тенденции последних  
лет — уменьшение интереса детей к чтению  
художественной литературы.

# Особенности программы Климановой Л.Ф. «Русский язык» для 1 класса УМК«Перспектива» и учебника «Русский язык» 1 класс

- После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.
- ВСЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ, УСВОЕННЫЕ ДЕТЬМИ ПРИ РАБОТЕ «Азбукой», в курсе русского языка закрепляются, обобщаются и получают дальнейшее развитие.



# Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

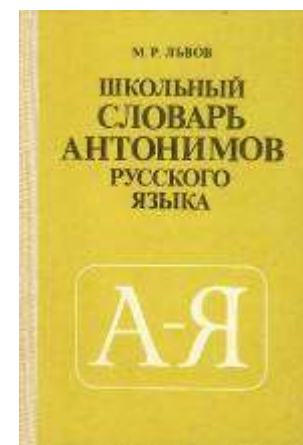
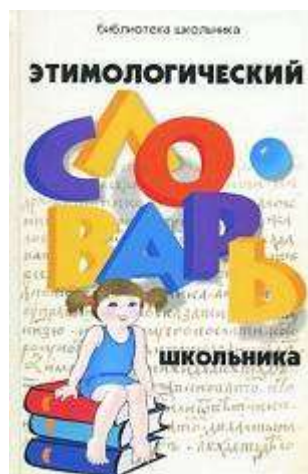
- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать);
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;
- развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.



# Словари русского языка

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём.

Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов.



# Учебно-методический комплекс

«Математика «Учусь учиться»» автор Л. Г. Петерсон



# Основные цели курса

- . формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

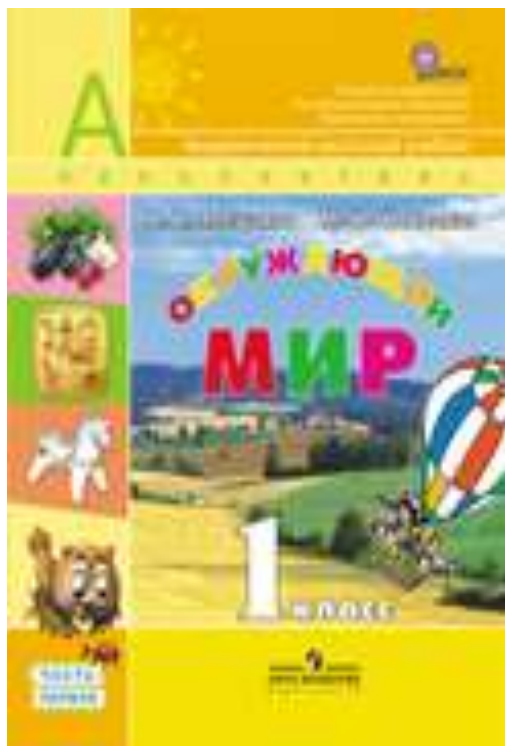
# Основные задачи курса

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности; посредством освоения универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование логического мышления.
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Для формирования определённых ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:**

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

# Учебно-методический комплекс «Окружающий мир» авторы А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая





## Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

# Основная задача реализации содержания предмета

## формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории; (**раздел «Человек и общество», «Человек и природа»**)
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; (**раздел «Правила безопасной жизни»**)
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

# Учебники музыка, ИЗО, технология



спасибо за внимание