

Предмет: Математика

Класс: 4

Тема: Деление на трехзначное число

Тип урока: ОНЗ

Цель: познакомить обучающихся с письменным делением на трехзначное число

Задачи:

Образовательные: познакомить с алгоритмом деления многозначного числа на трехзначное методом подбора; формировать умение делить многозначные числа на двузначные

Развивающие: развивать логическое мышление, математическую речь.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, ответственное отношение к результатам своего учебного труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:
ПРЕДМЕТНЫЕ: применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное; выполнять письменное деления многозначного числа на трехзначное.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осуществлять операции анализа и синтеза, сравнения, аналогии РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать учебную задачу, контролировать и оценивать свою деятельность, адекватно относится к оценке учителя и одноклассников. КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические и диалогические высказывания
ЛИЧНОСТНЫЕ: учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу.

Ход урока

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1. Мотивация к учебной деятельности.	
- Урок математики.	Приветствуют учителя.
2. Актуализация знаний.	
<p><i>Устный счет</i> <i>Вычислите устно:</i> $4\ 800 : 200 =$ $402 : 201 =$ $8\ 000 : 400 =$ $333 : 111 =$ $3\ 600 : 600 =$ $666 : 222 =$</p> <p>-Сравните равенства первого столбика, чем они похожи? -Сравните равенства второго столбика, чем они похожи?</p> <p><i>Заполните пропуски:</i></p> <p>$3\ 000\ \text{м/ч} =$ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> м/мин</p> <p>$2\ 400\ \text{м/ч} =$ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> м/мин</p> <p>$4\ 200\ \text{м/ч} =$ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> м/мин</p> <p>$900\ \text{м/ч} =$ <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> м/мин</p> <p><i>Математический диктант:</i> 1) 25 увеличить в 4раза 2) К 44 прибавить 29</p>	<p>Вычисляют устно. $4\ 800 : 200 = 24$ $402 : 201 = 2$ $8\ 000 : 400 = 20$ $333 : 111 = 3$ $3\ 600 : 600 = 6$ $666 : 222 = 3$</p> <p>Сравнивают, предполагают, отвечают -</p> <p>Заполняют пропуски: $3\ 000\ \text{м/ч} = 50\ \text{м/мин}$ $2\ 400\ \text{м/ч} = 40\ \text{м/мин}$ $4\ 200\ \text{м/ч} = 70\ \text{м/мин}$ $900\ \text{м/ч} = 15\ \text{м/мин}$</p> <p>Записывают число, классная работа Вычисляют, записывают ответы в тетрадь 1) 100 2) 73</p>

<p>3) Из 158 вычесть 103 4) 1500 уменьшить в 100 раз 5) Делимое 2000 делитель 400, найдите частное 6) Во сколько 6000 больше 300-х? Организует проверку, оценивает работу учащихся</p>	<p>3) 55 4) 15 5) 5 6) в 20 раз Выполняют проверку, исправляют ошибки.</p>
<p>3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.</p>	
<p>-Откройте учебники на с. 88. Прочитайте №1. -Составьте алгоритм деления многозначного числа на трехзначное. Объясните, как выполнил деление каждый ученик. -Прочитайте № 2. Организует выполнение упражнения у доски с комментированием. -Чему мы учились?</p>	<p>Читают. Как выполнил деление каждый ученик? Объясняют. -Найти первое неполное делимое. Определить количество цифр в частном. Найти цифры в каждом разряде частного - Найти остаток (если он есть), сравнить его с делителем. Объясняют. Читают. Выполни деление. -23 166 : 429. Первое неполное делимое 2316 дес, значит в частном 2 цифры. Нахожу число десятков. Пусть цифра десятков = 4. Проверяю, беру по пять. <input type="text"/> <input type="text"/> Цифра пять подходит. Записываю число десятков под десятками. Нахожу цифру единиц. Цифра 4 подходит. Записываю 4 под единицами.</p>

-20 319: 521.

Первое неполное делимое 2031 дес, значит в частном 2 цифры.

Нахожу число десятков. Беру по 4,много,беру по 3.

Нахожу цифру единиц. Беру по 8,мало, беру по 9.

Подходит цифра 9. Пишу 9 под единицами.

-69 471: 837.

Первое неполное делимое 6947 дес., значит в частном 2 цифры.

Нахожу число десятков. Пусть цифра десятков =9. Беру по 9.

Проверяю, много, беру по 8.

Нахожу число единиц. Беру по 4,проверяю,много,беру по 3. Цифра 3 подходит, пишу 3 под единицами.

20 412: 378

Первое неполное делимое 2041 дес., значит в частном 2 цифры.

Нахожу число десятков. Беру по 5,проверяю.

Нахожу число единиц, беру по 4,подходит,записываю 4 под единицами.

19 536 : 444

Первое неполное делимое 1953 дес., значит в частном 2 цифры.

Пусть цифра десятков будет 5,проверяю,беру по 4.

Нахожу число единиц, беру по 4, проверяю, подходит, записываю 4 под единицами.

	<p>19869:537 Первое неполное делимое 1986 дес., значит в частном 2 цифры. Пусть цифра десятков будет 5, проверяю, много беру по 3, проверяю. <input type="text"/> <input type="text"/> Нахожу число единиц, беру по 7, проверяю, подходит, записываю 7 под единицами. -Учились делить многозначные числа на трехзначные .</p>
Физ. минутка	
4. Первичное закрепление во внешней речи.	
<ul style="list-style-type: none"> -Прочитайте задачу №8 - О каких величинах в задаче идет речь? - Какое расстояние пролетел самолет? -С какой скоростью самолет пролетел это расстояние? -Повторите вопрос задачи. -Как найти время? -Запишите решение задачи в тетрадь. 	<p>-Читают задачу Самолет пролетел 1900 км со скоростью 950 км/ч. Сколько часов самолет был в пути? - В задаче идет речь о таких величинах, как расстояние, скорость и время. - Самолет пролетел 1900км. -Самолет пролетел это расстояние со скоростью 950 км/ч -Сколько часов самолет был в пути? -Чтобы найти время необходимо расстояние разделить на скорость. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях. <input type="text"/> Ответ: самолет был в пути 2 часа</p>
5. Самостоятельная работа с самопроверкой.	
<p>Прочитайте № 4. Решите пример 1 самостоятельно.</p>	<p>Читают . -Найдите значение выражений.</p>

<input type="checkbox"/> Организует проверку и оценивание.	<input type="checkbox"/> -Проверяют по эталону, исправляют ошибки.
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.	
<p>-Прочитайте задачу 10. -Что известно о ситце? -что известно о сатине? -Повторите вопросы задачи. -Можем сразу ответить на вопросы задачи? Почему? -Можем это узнать? Каким действием? -Теперь, когда мы узнали, сколько сатина и ситца можем ответить на вопрос задачи? Каким действием? -Запишите решение задачи по действиям в тетради. -Оценивает работу ученика у доски.</p>	<p>-Читают. В 5 одинаковых кусках ткани было по 135 м. ситца, а в 9 одинаковых кусках было по 25 м. сатина. На сколько метров сатина меньше, чем ситца? Во сколько раз ситца больше, чем сатина? -То, что в 5 одинаковых кусках по 135 метров ситца. -То, что в 9 одинаковых кусках по 25 метров сатина. - На сколько метров сатина меньше, чем ситца? Во сколько раз ситца больше, чем сатина? -Нет, не можем, т.к. не знаем, сколько всего сатина и ситца -Да, можем, действием умножения . -Да, можем, действием вычитания. -Записывают решение по действиям, один ученик работает у доски.</p> <input type="checkbox"/> Ответ: 450 м, в 3 раза.
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	
<p>Наш урок подошел к концу, и я прошу вас продолжить предложения: 1) Я сегодня узнал... 2) У меня сегодня получилось/не получилось... 3) Я доволен/не доволен работой... 4) Чтобы я хотел рассказать дома... - Домашнее задание: с. 89. №4 (2,3), № 9.</p>	<p>Ребята высказывают свое мнение об уровне усвоения нового, о прошедшем уроке. Записывают домашнее задание.</p>

-Урок окончен.