

## Представление о десятичных дробях

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Тема урока</b>             | Представление о десятичных дробях  |
| <b>Тип урока</b>              | Урок изучения нового материала   |
| <b>Формируемые результаты</b> | <p><b>Предметные:</b> ввести понятие десятичной дроби, научить учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, объективно оценивать труд одноклассников.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> |
| <b>Планируемые результаты</b> | Учащийся научится читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.  |
| <b>Основные понятия</b>       | Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д.   |

### Организационная структура урока

| Этапы проведения урока  | Форма организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов |
|---|----------------------|--|
|   |                      | Учебник  |
| 1   | 2                    | 3  |
| <b>1. Организационный этап</b>  |                      |  |
| <b>2. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b> |                      |  |
| <b>3. Актуализация знаний</b>   | Ф                    | Устно: № 1, с. 207   |
| <b>4. Изучение нового материала</b>   | Ф                    | Теоретический материал § 30. (см. работу с презентацией)                               |
| <b>5. Первичное закрепление нового материала</b>  | Ф                    | № 797 (1-8), 798, 800 (1-3), 802 (1-6)   |
|   | П                    |  |
|   | И                    |  |
| <b>6. Повторение</b>  | И                    | № 814  |
| <b>7. Итоги урока</b>   | Ф                    | § 30, вопросы 1-6, с. 207  |
| <b>8. Информация о домашнем задании</b>   |                      | § 30, вопросы 1-6, № 799 (1-8), 801 (1-3), 803 (1-4)                                   |

## Методические комментарии

В начале изучения темы целесообразно повторить связь между единицами измерения, отличающимися друг от друга в 10, 100, 1 000 и т. д. раз. Эти связи являются для учащихся мотивацией введения десятичных дробей.

Учащиеся должны понять, что десятичные дроби — это новая форма записи дробных чисел. Они должны понимать, что любую десятичную дробь можно записать в виде обыкновенной.

Надо обратить внимание учащихся на аналогию, содержащуюся в принципах записи натуральных чисел и десятичных дробей: каждая единица младшего разряда в 10 раз меньше единицы соседнего старшего разряда.

Очень важно на этом этапе обучения сформировать устойчивые навыки чтения и записи десятичных дробей. Здесь эффективным способом проверки знаний является проведение математических диктантов.

### *Работа с презентацией*

#### 1. Теоретический материал

Необходимость в дробных числах возникла у человека в результате практической деятельности (при разделе добычи, при делении целого на части, при измерении величин и в других случаях).

Дошедшие до нас математические тексты из Вавилона и Египта были написаны примерно 2000 лет до н.э. Развитие ремесел, торговли, техники требовало все более громоздких вычислений.

Независимо друг от друга обыкновенные дроби со знаменателем 10; 100; 1000 и т.д. записали в строчку числами в десятичной позиционной системе счисления самаркандский математик аль – Каши и нидерландский ученый Симон Стевин и назвали их десятичными дробями.

Широкое применение десятичные дроби получили в 16 веке после введения метрической системы мер и весов.

В России учение о десятичных дробях изложил в 1703 году в учебнике «Арифметика, сиречь наука числительная» Леонтий Филиппович Магницкий (1669 – 1739).

Николай Иванович Лобачевский (1792 – 1856) первым применил метр за единицу длины.

#### 2. Просмотр видеоматериала

#### 3. Продолжение теоретического материала

**При записи десятичных дробей сначала пишут целую часть, а потом дробную ( в дробной части столько цифр, сколько нулей в знаменателе). Целую часть отделяют от дробной части запятой.**

1. Записываем целую часть и ставим запятую
2. После запятой ставим столько точек, сколько нулей в знаменателе
3. дробной части
4. С последней точки записываем числитель, начиная с последнего знака
5. В пустые места записываем нули

### **Чтение десятичных дробей**

Сначала называют ее часть, стоящую до запятой, с добавлением слова «целых».

А затем часть, стоящую после запятой, с добавлением названия последнего разряда.

Например,

7,63 – семь целых шестьдесят три сотых;

0,107 – нуль целых сто семь тысячных.

#### 4. Практика чтения десятичных дробей

#### 5. Актуализация знаний.

Далее работа по учебнику.