

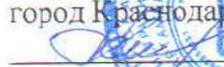
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 98
имени Героя Российской Федерации генерал-полковника
Трошева Геннадия Николаевича

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 98
Протокол № 8 от «14» 11 2024 г.


А.В. Звягинцев

« _____ »



Программа развития

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 98
имени Героя Российской Федерации генерал-полковника
Трошева Геннадия Николаевича
на 2025–2029 годы**

г.Краснодар, 2024

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 98 имени Героя Российской Федерации генерал-полковника Трошева Геннадия Николаевича
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный уровень -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом --Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. -Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. -Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». -Концепция развития дополнительного образования детей

	<p>до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»</p> <p>-Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</p> <p>-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)</p> <p>-Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России»

3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии

7. Развитие управленческой модели школы

8. Развитие взаимодействия с семьями обучающихся (гимназия для ребёнка и для всей семьи)

9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Повышение доли и результативности участия учащихся, участвующих в предметных

	олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение 100% учащимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (по разным направлениям). - внедрение обновленных ФГОС НОО, ОО, СОО; работа с обучающимися с ОВЗ; ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса; - организация сетевого взаимодействия со спортивными, образовательными организациями СПО и ВУЗов, организациями сферы культуры
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация и педагогический коллектив школы
Период реализации программы развития	Программа реализуется с 2025 года по 2029 год Срок реализации 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I. Подготовительный.</p> <p>II. Реализация.</p> <p>III. Обобщающий.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><u>Сентябрь 2024-май 2025</u></p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса - изучение желаемого социального заказа на качественное

	<p>образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение возможностей материально-технической базы школы - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы - подготовка локальных актов ОО, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (с учётом дефицитов) - определение стратегии и тактики развития школы - подготовка Дорожной карты реализации программы развития
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p><u>Июнь 2025-декабрь 2028</u></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий образовательной деятельности - реализация мероприятий дорожной карты программы развития - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности - контроль прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников (с учетом дефицитов) <p>сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий»</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p><u>2029</u></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 4 года - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.</p>

Контроль реализации программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
--	--

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>1. Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 98 имени Героя Российской Федерации генерал-полковника Трошева Геннадия Николаевича; сокращённое – МАОУ СОШ № 98;</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 2012 года</p> <p>3. ИНН: 2311142361</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: администрация муниципального образования город Краснодар</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01218-23/00244330 от 15.07.2016 года. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «13» октября 2022 года. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии - приказ № 3461 от 15.07.2016 года.</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 03823, выдано 12.12.2018.</p> <p>7. Школа расположена по адресу: г. Краснодар, улица Дзержинского, дом 100/3.</p> <p>8. Контакты: телефон ОО: 8(861) 992-24-37 Электронный адрес: s98krd@yandex.ru Официальный сайт: https://school98.centerstart.ru</p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В школе обучается 1711 обучающихся Начальное общее образование: 661 обучающихся Основное общее образование: 878 обучающихся Среднее общее образование: 173 обучающийся Количество детей с ОВЗ: 40 обучающихся Количество детей-инвалидов: 14 обучающихся</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура и органы управления МАОУ СОШ № 98 г.Краснодара Директор Сергеева Елена Николаевна В общеобразовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников общеобразовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет, управляющий совет, предусмотренные Уставом МАОУ СОШ № 98. <u>Структурные подразделения:</u> Методический совет Штаб воспитательной работы Совет профилактики Школьная служба</p>

	<p> медиаии Спортивный клуб Школьный театр Школьный музей Библиотека МО учителей русского языка и литературы МО учителей английского языка МО учителей точных и естественных наук МО учителей истории и обществознания МО учителей начальных классов МО учителей физвоспитания, музыки, технологии и ОБЖ МО классных руководителей <u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> -образовательные программы начального общего образования -образовательные программы основного общего образования -образовательные программы среднего общего образования АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. В 10-11 классах реализуется профильное обучение: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили. В 10-11 классах созданы педагогические классы. <u>Программы внеурочной деятельности:</u> - «Разговоры о важном» - 1-11 классы - «Россия – мои горизонты» - 6-11 классы - «Семьеведение» - 5-11 классы - «Индивидуальный проект» 9 классы - «Орлята России» - 1-4 классы - «Кубановедение» 1-4 классы - «ЮИД» 4 класс - «мини-футбол», «волейбол», «баскетбол» - 5-11 класс <u>Используемые образовательные технологии:</u> В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: -информационно – коммуникационная технология -технология развития критического мышления -проектная технология -технология развивающего обучения -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения </p>
--	--

- игровые технологии
 - квест-технология
 - технология мастерских
- Материально-технические

условия:

ОО имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в основном соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В МАОУ СОШ № 98 имеется библиотека, Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами и состоит из: учебной и художественной литературы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. Учебные кабинеты: количество – 48, из них: кабинетов труда (технологии) – 2, начальной школы – 11, химии – 1, физики – 1, биологии – 1, информатики – 1, ОБЗР – 1, истории и обществознания – 2, музыки и ИЗО – 2, английского языка - 5, математики – 5, русского языка и литературы – 5, географии – 1. В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В ОО имеется большой спортивный зал, тренажерный, малый спортивный зал. Также в ОО имеются открытые спортивные сооружения, в которых основные занятия и соревнования проводятся на открытом воздухе: поле для занятий мини-футболом, игровые площадки по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), беговые дорожки. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

- Актовый зал, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий, в том числе занятий внеурочной деятельности, оборудованный микрофонами, акустической системой, системой обработки звука (усилители мощности, микшеры), мультимедийным проектором с проекционным экраном.

- Столовая ОО — это столовая полного производственного цикла, которая обеспечивает готовой продукцией обучающихся.

- Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается

	<p>штатными работниками ГБУЗ «Детская поликлиника № 13 г. Краснодара» МЗ КК – медицинской сестрой. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета.</p> <p>- Безопасность школы в течение года обеспечена по договорам ООО ЧОП. Здание школы оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации, противопожарным оборудованием, охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, системой видеонаблюдения.</p> <p><u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт ОО - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Медиатека <p>Электронные портфолио учащихся и педагогов</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в следующем режиме:</p> <p>Количество смен (две): I смена и II смена.</p> <p>Количество дней в учебной неделе: Обучение в школе ведется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по пятидневной учебной неделе в 1–8 классах; • по шестидневной учебной неделе в 9-11-х классах. • Продолжительность учебного года: 1 классы -33 недели; 2 – 11 классы - 34 недели. • Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. • Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 89 количество педагогических работников –76 количество учителей -72 количество педагогов-психологов –2 логопед-1 дефектолог -1 социальные педагоги –2 библиотекарь – 2 советник по воспитанию - 1 <u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</u> -Заслуженный учитель России-1 -Почётная грамота Министерства образования и науки РФ /Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 94 -Нагрудный знак «Почётный работник ОО РФ» – 1 -Грамота министерства образования, науки, молодёжной политики Краснодарского края – 3 -Благодарственное письмо министерства образования, науки, молодёжной политики Краснодарского края -3 -Благодарственное письмо ЗСК КК- 3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СОШ № 98 расположена в Прикубанском внутригородском округе. Некоторые значимые учреждения и достопримечательности расположены недалеко от школы, например, такие, как исторический парк «Россия – моя история», город спорта, музыкальная школа № 14, филиал библиотеки № 31 им. Обойщикова, ЦДТ «Прикубанский», МАОУ СОШ № 17, 95, 96, 97, 102ф, КВВАУ лётчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова, КВВУ имени генерала армии С.М.Штеменко, Краснодарский университет МВД России. <u>Социальные партнёры:</u> МУ ДО «Малая академия», МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», МБОУ «Центр детско-юношеского туризма», МБОУ ДЮСШ №7, МБОУ спортивная школа №1, ПН «Центр подготовки юных баскетболистов Краснодарского края», фонд патриотического воспитания детей и молодёжи имени Героя РФ Г.Н.Трошева.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации (за</p>	<p>Огинский Владимир – призер заключительного этапа Всероссийской Олимпиады школьников (математика); Сергеева Мария - призёр заключительного этапа Всероссийской Олимпиады школьников (литература);</p>

<p>последние три года)</p>	<p>МАОУ СОШ 98 - финалисты городского военно-исторического фестиваля-конкурса «Великие сражения России»;</p> <p>СОШ 98 - 1 место в номинации «Любительский семейный театр» второго городского фестиваля-конкурса 'Театр, в котором играют дети'</p> <p>2 место муниципального конкурса учительских команд «Молодые профессионалы Краснодара»</p> <p>1 место в номинации «Лучшая общеобразовательная организация» ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г. К.</p> <p>Призеры и лауреаты муниципальной социальной акции 'Дети читают детям' в рамках муниципального проекта «Читающий Краснодар.».</p> <p>В школе работает музей имени генерал-полковника Российской Федерации Трошева Г.Н., отмеченный вниманием муниципальных организаций.</p>
----------------------------	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	результатов федеральных					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

		успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	1.Отсутствие у ряда обучающихся учебной мотивации; 2.Психологическая неготовность к прохождению ОГЭ; 3.Недостаточная работа учителей- предметников по подготовке к ГИА, обусловленная отсутствием или недостаточностью педагогического опыта.	1. Психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к ГИА, в том числе и оказание индивидуальной психологической помощи. 2.Усиление контроля за работой учителей- предметников, учащиеся которых показали низкие результаты. 3.Повышение уровня квалификации

							педагогических кадров.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Привлечение партнеров для сетевой формы реализации общеобразовательных программ - взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования. Использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, помещений.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Частая сменяемость педагогического коллектива.	Повысить квалификацию педагогических работников (очно или на онлайн-курсах) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования до 100%

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 20% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						краеведческой деятельности обучающихся.	оказании туристских услуг.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с</p>			«Профориентация»		<p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нежелание педагогов участвовать в конкурсном движении.	Усилить мотивацию (материальную и нематериальную) для участия педагогов в конкурсном движении.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

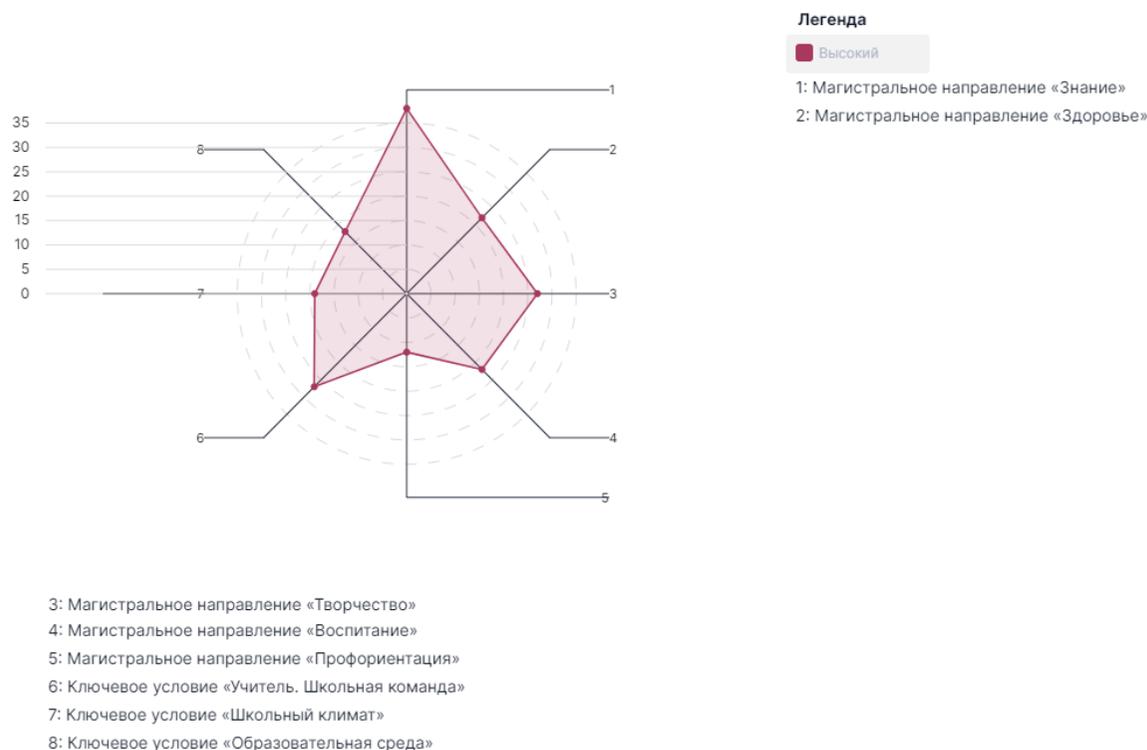
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит кадров и помещений, так как школа работает в 2 смены и переполнена в 3,5 раза	Включать обучающихся во внеурочную деятельность и по программам дополнительного образования детей
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 98 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://sas.ficto.ru/>) для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы - высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (185 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МАОУ СОШ № 98.

№ П/П	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p align="center"><u>40 баллов</u></p> <p>1.Отсутствие у ряда обучающихся учебной мотивации; 2.Психологическая неготовность к прохождению ОГЭ; 3.Недостаточная работа учителей-предметников по подготовке к ГИА, обусловленная отсутствием или недостаточностью педагогического опыта.</p>	<p>1. Психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к ГИА, в том числе и оказание индивидуальной психологической помощи. 2.Усиление контроля за работой учителей-предметников, учащиеся которых показали низкие результаты. 3.Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p>
		<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Привлечение партнеров для сетевой формы реализации общеобразовательных программ - взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования. Использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, помещений.</p>

		Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
		Частая сменяемость педагогического коллектива.	Повысить квалификацию педагогических работников (очно или на онлайн-курсах) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования до 100%
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	<u>18 баллов</u>	
3	Творчество	<u>26 баллов</u>	
4	Воспитание	<u>19 баллов</u> Недостаточно сформирована система работы	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные

		<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристических услуг.</p>
		<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

			организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 баллов</p> <p>20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в

		сфере воспитания (за три последних года).	сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Нежелание педагогов участвовать в конкурсном движении по причине большой педагогической нагрузки и мотивации	Усилить мотивацию (материальную и нематериальную) для участия педагогов в конкурсном движении.
7	Образовательная среда	16 баллов Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию

		государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
8	Школьный климат	<p style="text-align: center;"><u>17 баллов</u></p> Дефицит кадров и помещений, так как школа работает в 2 смены и переполнена в 3,5 раза	Включать обучающихся во внеурочную деятельность и по программам дополнительного образования детей

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители

Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ

				обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Проанализировать ресурсные возможности (кадры, помещения, оснащение) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Пройти курсы повышения квалификации для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Разработать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Проанализировать возможности педагогов по работе с одаренными детьми во внеурочное время.

2. Здоровье:

- Организовать обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы с целью организации детско-взрослой событийной общности.

3. Творчество:

- Обеспечить информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.

4. Воспитание

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы
- Создать условия для снижения кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.
- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических) для организации на базе общеобразовательной организации кружков краеведческой и туристической направленности.

5. Профориентация

Проанализировать ресурсные возможности профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (кадры, помещения).

- Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

6. Учитель, школьная команда

- Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
- Обеспечить проведение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;
- Провести мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ;
- Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

7. Школьный климат

- Формирование психологически благоприятного школьного климата

8. Образовательная среда

- Формировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».
- Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: объективность и качество»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Сформирована система мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении с учетом возможностей педагогов по работе с одаренными детьми. 5. Проанализировать ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности для расширения спектра дополнительных образовательных услуг. 5. Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 7. Разработать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе единого образовательного пространства 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, 4. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на разных уровнях образования. 5. Положительная динамика ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 6. Повышение результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении. 7. Создание адаптированных программ. 8. Организация прохождения курсов повышения квалификации для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Сроки реализации	2024-2028

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг функционирования внутренней оценки качества образования. 2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации). 3. Анализ образовательных потребностей внеурочной деятельности. 4. Мониторинг создания адаптированных программ для детей с ОВЗ. .
Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно- библиотечный центр, кабинет педагога – психолога, дефектолога, логопеда. Финансовые: бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, ставших призерами и победителями разных этапов ВсОШ. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»
Цель	-создание условий для развития личности на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных ценностей родного края; -формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям родного края.
Задачи	создание целостной системы воспитания через урочную и внеурочную деятельность; разработка рабочих программ для реализации туристско-краеведческого направления; Организация условий/ресурсов (материальных, кадровых) для реализации дополнительного образования туристско-краеведческого направления.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе духовно-нравственных принципов родного края
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы туристско- краеведческой направленности;
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: туристическое снаряжение, спортивные залы, комната детских инициатив, бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных программами туриско-краеведческой направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Создание условий для апробации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; дифференцированный и индивидуальный подход; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Создать условия для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); 2. В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3. Организовать разработку/корректировку программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к реализации данных программ. 5. Организовать административный контроль за реализацией программ. 6. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием, бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. 4. Наличие участников конкурсов по проф. обучению.

Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста по показателям.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников в сфере воспитания.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования.
Планируемые результаты	<p>Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования</p>

Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам воспитания. 3. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
Ресурсное обеспечение	1. Управленческая команда: директор, заместители директора 2. Кадровое: творческие группы педагогов 3. Финансовое: система материального поощрения
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров в сфере воспитания 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров в сфере воспитания.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности СОШ № 98

Магистральное направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Развитие цифровой информационно-образовательной среды»
Задачи	- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -создать условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Планируемые результаты	- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; -в школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». -созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; - администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - Подключение учащихся и родителей к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием.
Руководитель проектной группы	директор школы, заместители директора
Целевые индикаторы результативности	- 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - 80% учащихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 44	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей	Педагог-психолог 78	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя

	иностранцев и детей с ОВЗ	79	Социальный педагог	
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФООП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства	100 %

	РФ от 11.10.2023 № 1678 ⁸⁰	
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве ⁸⁰	100 %

Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный, аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 года	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Определены проекты Программы развития, ответственные , ресурсы.	Административная команда во главе с директором Е.Н.Сергеевой	Директор школы № 98 Е.Н.Сергеевой
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024 г., Ноябрь 2024 год	до 18.11.2024 г.	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Результаты самодиагностики	Заместители директора Лиснянская Н.Н. Полтавец О.А. Волкова Т.И. директор школы № 98 Е.Н.Сергеева	Заместители директора Лиснянская Н.Н. Полтавец О.А. Волкова Т.И. директор школы № 98 Е.Н.Сергеева
Педагогический совет	Октябрь	Октябрь	Уровень готовности ОО	Протокол	Заместители	Заместители

школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по	2024 г.	2024 г.	к реализации программы развития	принятия проектов Программы развития, дорожной	директора Лиснянская Н.Н. Полтавец О.А. Волкова Т.И. директор школы	директора Лиснянская Н.Н. Полтавец О.А. Волкова Т.И. директор школы
---	---------	---------	---------------------------------	--	---	---

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Октябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Программа развития	Заместители директора, директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.	Заместители директора Лиснянская Н.Н., Полтавец О.А., Волкова Т.И. и директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.
			2 этап- реализация			
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание: качество и объективность».						
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	2024-2025	2024-2025	Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки; обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики.	Обновленное положение по ВСОКО.	Заместители директора Лиснянская Н.Н. Полтавец О.А. Волкова Т.И. директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.	Заместители директора Лиснянская Н.Н. Полтавец О.А. Волкова Т.И. директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.
Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности	2024-2025	2024-2025	Повышение качества образования, увеличение численности победителей конкурсов, олимпиад; ⁸² увеличить	Стратегия обеспечения качества	Управленческая команда во главе с директором Сергеевой Е.Н.	Директор СОШ № 98 Сергеева
реализации проекта.				карты,	№ 98	№ 98

			на всех ⁸³ экзаменах не менее 70/60 баллов.			
Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	2024-2028	2024-2028	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов	Заместитель директора Колесникова М.А.	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.
Наличие победителей и Призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	2024-2028	2024-2028	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися.	Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты	Заместитель директора А.С.Волошина	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.
Повышение мотивации и Организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2028	2024-2028	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими	Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты	Заместитель директора А.С.Волошина	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.

Регистрация педагогов и			Система ⁸³ ческое	Аккаунты на	Педагоги школы	Директор
-------------------------	--	--	------------------------------	-------------	----------------	----------

<p>обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа». Использование федеральной государственной Информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных Общеобразовательных программ.</p>	2024-2028	2024-2028	<p>использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум», увеличение до 30%, пользователей, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум»</p>	<p>при оказании помощи со стороны учителей информатики, ответственного специалиста</p>	<p>СОШ № 98 Сергеева Е.Н.</p>
<p>Организация оказания Методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум».</p>	2024-2028	2024-2028	<p>Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».</p>	<p>Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум»</p>	<p>Ответственный специалист</p>	<p>Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.</p>
<p>Активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.</p>	2024-2028	2024-2028	<p>Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов возможностей ФГИС</p>	<p>Статистически е данные по активности педагогов</p>	<p>Педагоги школы, ответственный специалист</p>	<p>Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.</p>

			«Моя 85 школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».			
Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	2024-2028	2024-2028	ЛА документы по использованию ФГИС «Моя школа»	ЛА документы	Заместители директора Лиснянская Н.Н. Полтавец О.А. Волкова Т.И. Волошина А.С.	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект: «Воспитание».						
Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2024-2026	2024-2026	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания; увеличение количества программ по краеведению и школьному туризму.	Программа	Заместитель директора Колесникова М.А.	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.
Использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечение кадров к реализации программ по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма.	2024-2028	2024-2028	Повышение эффективности работы по направлению	Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	Заместитель директора Колесникова М.А.	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация».						

<p>Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями и оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.</p>		<p>Педагоги-психологи, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора Колесникова М.А.</p>
<p>Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	<p>2024-2028</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Расширены возможности профориентационной работы.</p>	<p>Отчеты о проведении встреч</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора Колесникова М.А.</p>
<p>Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в</p>	<p>2024-2028</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Расширены возможности профориентационной работы.</p>	<p>Участие в конкурсах, чемпионатах</p>	<p>Ответственные специалисты, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора Колесникова М.А.</p>

профориентационных мероприятий, проводимых в рамках регионального и отборочного Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.			87			
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	2024-2028	2024-2028	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	Договоры о сетевом взаимодействии и	Заместитель директора Колесникова М.А.	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда».						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания; организация обучения	2024-2028	2024-2028	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов в сфере воспитания.	Свидетельства о прохождении КПК	Заместитель директора Волошина А.С.	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.

педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания и административного контроля за данным процессом.			88			
3. Обобщающий этап						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	2029	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Чек - лист	Управленческая команда.	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	Результаты самодиагностики	Информационная справка	Управленческая команда.	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.
Подготовка анализа реализации программы развития	Октябрь-декабрь 2029	Октябрь-декабрь 2029	Проект программы развития с 2029 года	Проект программы	Управленческая команда.	Директор СОШ № 98 Сергеева Е.Н.

Прощито, прогледано и скреплено печатљу

Директор

Српска Република
Министарство
Земљорадничког
Половљања и
Шумарства
Београд

СМЛ № 98

