

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности  
«Занимательная математика» для учащихся 1-4 класса,  
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 98  
Сырачевой Т.С.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач.

**ЦЕЛЬ:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- повышать интерес к элементарной математике;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» направлена на повышение качественной успеваемости не только по математике, но и по другим школьным дисциплинам, так как развитие логического мышления, которое осуществляется на уроках математики, оказывает серьёзное влияние на успешное изучение всех школьных предметов, в том числе и гуманитарного цикла.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся, конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижений; результатов; материально – технического обеспечения; список литературы.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

Дата: 17.04.2023г. № 311



А.В. Шевченко



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstat.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу внеурочной деятельности  
**«Царство слов» для учащихся 1-4 класса,**  
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 98  
Сырачевой Т.С.

Программа внеурочной деятельности «Царство слов» для 4 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

На программу «Царство слов» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего 34 часа.

«Царство слов» — программа внеурочной деятельности для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе «Царство слов» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,  
Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Дата: 17.04.2023г. №309





**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы» для учащихся 1-4 класса,**  
**учителя начальных классов МБОУ СОШ № 98**  
**Сырачевой Т.С.**

Рабочая программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Развитие познавательных способностей». Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет и включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 классе: 1 занятие в неделю.

Серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Программа актуальна и может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,  
/ Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Дата: 17.04.2023г. а-310





Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сырачева  
Татьяна Сергеевна**

**с 27 октября 2022 г. по 06 декабря 2022 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90.101 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Цифровые технологии в образовании»**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000342424

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-59128/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

в объёме

**42 часов**



Руководитель  
Секретарь



КОПИЯ ВЕРНА  
2022.10.27



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сырачева Татьяна Сергеевна**

с «**28**» **Февраля** 2022 г. по «**4**» **марта** 2022 г.

приняла(а) участие в квалификационной

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **«Реализация требований образовательных ФГОС НОО, ФГОС**

**ООО в работе учителя»**

в объеме **36 часов**

За время обучения сделана(а) запись в экзаменном по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценки
Задания и методические рекомендации образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Изучение образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в практическом обучении (лекционные занятия)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Исполнитель(а) стажировки в (на) \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по курсу: \_\_\_\_\_

**МБОУ ОШ № 1 ВЕРНА**  
СОН № 99-1/2022 от 14.03.2022 г.  
Исполнитель(а) \_\_\_\_\_

Регистрационный номер № 4553/22

Краснодар

Ректор \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

Краснодар

Т.А. Гайдук

А.А. Демченко

Краснодар

Дата выдачи \_\_\_\_\_

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор школы № 1  
Т.Н. Сидорова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201546601

Регистрационный номер № 2484/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сырачева Татьяна Сергеевна**

с в. 16.02.2024 г. по в. 21.02.2024 г. февраль 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

**ООО в работе учителя"**

в объеме **36 часов**

За время обучения (слаба) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Объем
Первичные и методические обеспечения внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачетом
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в образовательный процесс	22 часа	Зачетом
Итоговая аттестация	1 час	Зачетом

Приним(а) стажировку в (на)



Приним(а) участие

(включая в качестве)

в

группе (классе)

сектор

Секретарь

Краснодар

**КОПИЯ ВЕРНА**  
1.А.Тадеев  
Ю.Ю.Стар

Дата выдачи 21 февраля 2024





ДЕПУТАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**ТАТЬЯНЕ СЕРГЕЕВНЕ  
СЫРАЧЕВОЙ**

*Учителю МБОУ СОШ № 98 имени Героя РФ Генерал-полковника  
Г.Н. Трошева МО город Краснодар*

за подготовку воспитанников и участие в 5-м  
межмуниципальном фестивале православной культуры  
«Пасхальное поздравление – 2023»,  
проводимого на территории Красноармейского  
одномандатного избирательного округа № 47

Москва

**Д.В.ЛАМЕЙКИН**

**КОПИЯ ВЕРИ**

Директор школы № 98  
Е.Н. Сергеев

Администрация муниципального  
образования город Краснодар  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 98 имени Героя Российской  
Федерации генерал-полковника Трошева  
Геннадия Николаевича  
ИНН 2311142361  
350019, г. Краснодар  
ул. им. Дзержинского, 100/3  
тел/факс 992-24-37  
e-mail: s98krd@yandex.ru

№ 148 от 29.01.2025г  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СПРАВКА

Дана *СЫРАЧЕВОЙ ТАТЬЯНЕ СЕРГЕЕВНЕ*, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 98 в том, что она действительно подготовила обучающихся 3 класса к 5-му межмуниципальному фестивалю православной культуры «Пасхальное поздравление – 2023», проводимого на территории Красноармейского одномандатного избирательного округа № 47.

Директор МАОУ СОШ № 98  
Заместитель директора



Е.Н. Сергеева  
М.А. Колесникова



**КОПИЯ ВЕРН**  
Директор школы № 98  
Е.Н. Сергеева



Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа  
№ 98 имени Героя Российской Федерации генерал-полковника Трошева Геннадия  
Николаевича



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №98 МО начальных классов  
от «31» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель А.В. Шевченко  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная

Наименование КРУЖОК «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Срок реализации программы 1-4 классы

Возраст обучающихся 6,5-11 лет

Количество часов: 135 часов

Учитель, разработавший рабочую программу

Сырачева Татьяна Сергеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №98

Программа разработана в соответствии:  
с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования 2009г (с изменениями),  
с учетом ООП НОО на основе примерных программ внеурочной деятельности





## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательная математика»

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- воспитание чувства справедливости, ответственности.
- овладение способами исследовательской деятельности.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

*Метапредметные результаты:*

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу.
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- умение использовать знаково-символические средства.
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

*Предметные результаты:*

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- правильно выполнять арифметические действия.
- умение рассуждать логически грамотно.
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность.
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**В процессе изучения курса учащиеся должны знать:**

- разрядный состав многозначных чисел в пределах миллиарда.
- свойства арифметических действий.
- названия геометрических фигур: конус, усеченный конус, параллелограмм, цилиндр, шар.
- старинные меры измерений.



- алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов.
- алгоритм выполнения проектов.
- дроби: чтение, запись, простейшие приёмы сложения и вычитания дробей.
- древнерусский способ умножения.

**Должны уметь:**

- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения.
- оформлять презентацию.
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составлять свои подобные задания.
- конструировать геометрические фигуры.
- изображать на плоскости объёмные фигуры.
- составлять развертку фигур и собирать по ней фигуру.
- анализировать и решать головоломки, шарады.
- осуществлять самостоятельный поиск решений.
- устно выполнять вычислительные приемы.
- пользоваться математической терминологией.

## 2. Содержание курса

### Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

**Форма организации обучения — математические игры:** — «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; — игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; — игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; — игры с



набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ; — математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; — работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.; — игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»

### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую



наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### **Форма организации обучения**

- работа с конструкторами;
- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»<sup>1</sup>, «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Распределение учебного материала по годам обучения**

#### **1 класс (33 часа)**

- Тема 1. Математика — это интересно Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле  $3 \times 3$  клетки).
- Тема 2. Танграм: древняя китайская головоломка Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
- Тема 3. Путешествие точки Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
- Тема 4. Игры с кубиками Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
- Тема 5. Танграм: древняя китайская головоломка Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.



- Тема 6. Волшебная линейка Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
- Тема 7. Праздник числа 10 Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
- Тема 8. Конструирование многоугольников из деталей танграма Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
- Тема 9. Игра-соревнование «Весёлый счёт» Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице  $(4 \times 5)$  не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
- Тема 10. Игры с кубиками Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
- Темы 11–12. Конструкторы лего Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
- Тема 13. Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Тема 14. Математические игры Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».
- Тема 15–16. «Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
- Тема 17. Задачи-смекалки Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
- Тема 18. Прятки с фигурами Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
- Тема 19. Математические игры Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».
- Тема 20. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
- Темы 21–22. Математическая карусель Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.



Тема 23. Уголки Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

Тема 24. Игра в магазин. Монеты Сложение и вычитание в пределах 20.

Тема 25. Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 26. Игры с кубиками Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

Тема 27. Математическое путешествие Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд:  $10 - 3 = 7$   $7 + 2 = 9$   $9 - 3 = 6$   $6 + 5 = 11$  2-й раунд:  $11 - 3 = 8$  и т. д.

Тема 28. Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

Тема 29. Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

Тема 30. Математическая карусель Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 31. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 32 - 33. Математические игры Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».

## 2 класс (34 часа)

Тема 1. «Удивительная снежинка» Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия» 1.

Тема 2. Крестики-нолики Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).

Тема 3. Математические игры Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».



Тема 4. Прятки с фигурами Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Тема 5. Секреты задач Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Темы 6–7. «Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 8. Геометрический калейдоскоп Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Тема 9. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 10. «Шаг в будущее» Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

Тема 11. Геометрия вокруг нас Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 12. Путешествие точки Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 13. «Шаг в будущее» Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

Тема 14. Тайны окружности Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Тема 15. Математическое путешествие Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвертый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд:  $34 - 14 = 20$   $20 + 18 = 38$   $38 - 16 = 22$   $22 + 15 = 37$

Темы 16–17. «Новогодний серпантин» Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.



- Тема 18. Математические игры Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».
- Тема 19. «Часы нас будят по утрам...» Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
- Тема 20. Геометрический калейдоскоп Задания на разрезание и составление фигур.
- Тема 21. Головоломки Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.
- Тема 22. Секреты задач Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
- Тема 23. «Что скрывает сорока?» Решение и составление ребусов, содержащих числа: визна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.
- Тема 24. Интеллектуальная разминка Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
- Тема 25. Дважды два — четыре Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
- Темы 26–27. Дважды два — четыре Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
- Тема 28. В царстве смекалки Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
- Тема 29. Интеллектуальная разминка Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
- Тема 30. Составь квадрат Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.



Темы 31–32. Мир занимательных задач Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

Тема 33. Математические фокусы Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

Тема 34. Математическая эстафета Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

### 3 класс (34 часа)

Тема 1. Интеллектуальная разминка Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Тема 2. «Числовой» конструктор Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.

Тема 3. Геометрия вокруг нас Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

Тема 4. Волшебные переливания Задачи на переливание.

Темы 5–6. В царстве смекалки Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 7. «Шаг в будущее» Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Темы 8–9. «Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Тема 10. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 11–12. Интеллектуальная разминка Работа в «центрах» деятельности; конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 13. Математические фокусы Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.



Тема 14. Математические игры Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

Тема 15. Секреты чисел Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

Тема 16. Математическая копилка Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Тема 17. Математическое путешествие Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд:  $640 - 140 = 500$   $500 + 180 = 680$   $680 - 160 = 520$   $520 + 150 = 670$

Тема 18. Выбери маршрут Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

Тема 19. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 20–21. В царстве смекалки Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 22. Мир занимательных задач Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Тема 23. Геометрический калейдоскоп Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

Тема 24. Интеллектуальная разминка Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Разверни листок Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Темы 26–27. От секунды до столетия Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает



сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Тема 28. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

Тема 29. Конкурс смекалки Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

Тема 30. Это было в старину Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

Тема 31. Математические фокусы Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Темы 32–33. Энциклопедия математических развлечений Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

Тема 34. Математический лабиринт Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

#### 4 класс (34 часа)

Тема 1. Интеллектуальная разминка Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Тема 2. Числа-великаны Как велик миллион? Что такое гугол?

Тема 3. Мир занимательных задач Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Тема 4. Кто что увидит? Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Тема 5. Римские цифры Занимательные задания с римскими цифрами.

Тема 6. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

Тема 7. Секреты задач Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).

Тема 8. В царстве смекалки Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).



Тема 9. Математический марафон Решение задач международного конкурса «Кенгуру».

Темы 10–11. «Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 12. Выбери маршрут Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

Тема 13. Интеллектуальная разминка Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 14. Математические фокусы «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например,  $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ;  $12 + 13 + 14 + 15 + 16$  и др.

Темы 15–17. Занимательное моделирование Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, (по выбору учащихся).

Тема 18. Математическая копилка Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Тема 19. Какие слова спрятаны в таблице? Поиск в таблице ( $9 \times 9$ ) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)

Тема 20. «Математика — наш друг!» Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Тема 21. Решай, отгадывай, считай. Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

Темы 22–23. В царстве смекалки Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 24. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).



Темы 25–26. Мир занимательных задач Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. 40

Тема 27. Математические фокусы Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

Темы 28–29. Интеллектуальная разминка Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 30. Блиц-турнир по решению задач Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

Тема 31. Математическая копилка Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

Тема 32. Геометрические фигуры вокруг нас Поиск квадратов в прямоугольнике  $2 \times 5$  см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)

Тема 33. Математический лабиринт Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Тема 34. Математический праздник Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число»



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждого раздела

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Рабочая программа по классам				
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1	Числа. Арифметические действия. Величины	14	16	12	10	сравнивать разные приемы действий; выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; — моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритмы решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность; обнаруживать и исправлять ошибки.
2	Мир занимательных задач	6	8	14	18	анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; — воспроизводить способ решения задачи; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи.



3	Геометрическая мозаика	13	10	8	6	<p>ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math> и др., указывающие направление движения; проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); выделять фигуры заданной формы на сложном чертеже; анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции; выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии; анализировать предложенные возможные варианты верного решения; моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток; осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля; сравнивать построенную конструкцию с образцом. Находить в окружающем мире предметы, дающие представление о некоторых геометрических фигурах; Составлять собственные задачи-головоломки, задачи-ребусы</p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания  
 МО учителей начальных классов  
 от 30 августа 2021 г. № 1  
 руководитель МО МБОУ СОШ № 98  
 Резникова С.В.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 Волкова Г.И.

«30» августа 2021 год

**КОПИЯ ВЕРНА**  
 Директор школы № 98  
 Е.Н. Сергеева



**КОПИЯ ВЕРНА**  
 Директор школы № 98  
 Е.Н. Сергеева



Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа № 98 имени Героя Российской Федерации генерал-полковника  
Трошева Геннадия Николаевича



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №98 МО начальных классов  
от «31» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель А.В. Шевченко  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная

Наименование КРУЖОК «В царстве слов»

Срок реализации программы 1-4 классы

Возраст обучающихся 6,5-11 лет

Количество часов: 135 часов

Учитель, разработавший рабочую программу

Сырачева Татьяна Сергеевна – учитель начальных классов МБОУ  
СОШ №98

Программа разработана в соответствии:  
с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования 2009г (с изменениями),  
с учетом ООП НОО на основе примерных программ внеурочной  
деятельности



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор школы  
Л.Н. Сырачева



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа кружка «В царстве слов» разработана в соответствии с требованиями УМК «Начальная школа: XXI век», главной задачей которой является представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Она дополняет и расширяет курс «Литературное чтение».

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как сделать так, чтобы ему самому захотелось придумывать сказки? Как заставить ученика полюбить русский язык? Как научить его играть со словом? Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов начальной школы.

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах. Научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Проблеме становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.



Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка. Поэтому учителями первых классов разработана программа кружка «В царстве слов» для учащихся начальных классов.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>I.</b>	<b>Мир звуков и букв.</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>Тренинг общения. Защита проекта. Конкурс. Игры.</b>
1.	Вводное занятие по валеологии «Здравствуйте!»	1		1	Тренинг общения.
2.	«Невидимки звуки».	3	2	1	Проектная деятельность «Мир звуков», Защита проекта.
3.	«Красавицы буквы».	3	2	1	Игра-путешествие в Алфавитинск. Конкурс на лучшую «Красавицу букву».
4.	Озорные буквы	3	2	1	Игра «Буква заблудилась».
5.	Спасение красавиц букв	3	1	2	Игры, сканворды, ребусы.
<b>II.</b>	<b>Речь.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Круглый стол. Тренинг общения.</b>
6.	Для чего нужна речь?	2	1	1	Круглый стол.
7.	Волшебница речь.	2	1	1	Тренинг общения.
<b>III.</b>	<b>Секреты Волшебницы Речи.</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Практикум. Конкурсы. Составление сказок, загадок и кроссвордов. Выставка.</b>
8.	Секреты в	3	1	2	Практикум.



	скороговорках				Конкурс скороговорочников.
9.	Волшебное ударение	3	1	2	Практикум. Конкурс на лучшую сказку об ударении.
10.	Волшебный клубок орфограмм	3	2	1	Составление сказки о потерянной букве.
11.	Кроссворды и ребусы	2	1	1	Составление кроссвордов. Выставка.
12.	Заколдованные слова	3	2	1	Составление загадок.
<b>Всего:</b>		<b>31</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-тор-ные	Внеауди-тор-ные	
<b>I.</b>	<b>Речь и жесты.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>Ознакомление с правилами общения людей. Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи, выделить основные правила общения в школе. Отличие устной речи от озвученной письменной, устной и письменной от внутренней речи.</b>
1.	Волшебница речь.	1	1		Обратить внимание на воздействие художественной речи на чувства, мысли, воображение людей. Ознакомление с правилами общения людей.
2.	Устная речь.	1	1		Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи, выделить основные правила общения в школе. Сочиняем сценки.
3.	Не говорим и не пишем	1	1		Учить отличать устную речь от озвученной письменной, устную и письменную от внутренней речи. Выставка рисунков жестов.
<b>II.</b>	<b>Помощники устного слова.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Знакомство с фольклорными жанрами.</b>
4.	Кто быстрее? Я знаю скороговорки!	1		1	Продолжить знакомство с фольклорным жанром – скороговоркой. Упражняться в произношении. Конкурс.
5.	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считалки сочинять.	1		1	Учить сочинять считалки. Конкурс.
6.	Помощники устного слова.	1	1		Познакомить с возможностью использования в речи мимики и жестов.



					Инсценировка.
7.	Тихо и громко.	1		1	Познакомить учеников с громкостью речи, с тем, в каких случаях надо говорить тихо, громко и нормально. Упражнения
8.	Загадаю я загадку.	1	1		Дать первоначальное представление о жанре и видах загадки. Составление загадок.
9.	Работа с пословицами	1		1	Познакомить учеников с фольклорным жанром – «пословица». Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас. Конкурс «Кто больше?»
10.	Сказки.	2	1	1	Познакомить учащихся с литературным жанром – сказка. Показать. Как можно изменять сюжеты известных сказок, придумывать свои сказки. Конкурс «Старая сказка на новый лад».
11.	Сколько слов вы знаете?	2	1	1	Вызвать интерес к слову. Проверить знание и понимание учениками слов. Обогатить словарный запас. Отчёт по исследовательской работе.
12.	Чудесные превращения слов.	1		1	Учить играть со словом. Конкурс «Несуразные вещи».
13.	Об одном и том же по-разному.	1	1		Познакомить со стилистическим многообразием речи: разговорная, научная, официально – деловая, художественная. Исследование.
14.	Весело и грустно.	2	1	1	Познакомить с тоном высказывания – одним из главных интонационных средств выразительности.
15.	Что вы знаете о пересказе? Учитесь пересказывать кратко.	1		1	Закрепить умения подробно и кратко пересказывать текст. Защита мини-проекта «А вам слабо?!»
III.	Текст и его виды. План текста.	17	8	9	Познакомить с понятием «текст». Дать понятие о трех типах текстов: повествование, описание, рассуждение. Дать понятие о структуре текста.
16.	Текст. Что это такое?	2	1	1	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом. Отчёт по исследовательской работе
17.	О чем говорит заглавие? Основная мысль, опорные слова.	2	1	1	Познакомить учеников с понятием «заглавие». Дать представление о том, что такое «опорные слова». Определение основной мысли высказывания. «Опорные слова»



					Изготовление табличек по своему рассказу.
18.	Какие бывают тексты.	2	1	1	Дать понятие о трех типах текстов: повествование, описание, рассуждение. Отчёт по исследовательской работе.
19.	Как строится текст.	2	1	1	Дать понятие о структуре текста. Памятка
20.	Что такое план?	2	1	1	Дать понятие о том, что план отражает содержание, помогает вспомнить то основное, о чем говорится в тексте. Памятка.
21.	Сочинение стихов по заданной рифме.	2	1	1	Познакомить с понятием «рифма». Учить сочинять стихи по заданной рифме. Конкурс чтецов.
22.	Опиши животное. Сравни и опиши. Сравнительное описание.	1	1		Познакомить учащихся с описанием. Научить находить признаки предмета. Развивать умение сравнивать.
23.	Невыдуманный рассказ.	2	1	1	Познакомить учеников с элементарными сведениями о том, как строится рассказ. Защита мини-проекта «А вы так сумеете?!»
24.	Подведение итогов.	1		1	Подвести итоги работы за год. Отчет. Выставка лучших работ.
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-тор-ные	Внеауди-тор-ные	
<b>I.</b>	<b>Сочиняем вместе.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>Познакомить с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.</b>
1.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	1		1	Раскрыть значение звуков в языке. Познакомить с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.
2.	Сочинение скороговорки.	1		1	Учить сочинять скороговорку. Конкурс скороговорочников.
3.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.			1	Познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи. Конкурс считалок.
<b>II.</b>	<b>Откуда пришли слова.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить.</b>
4.	Происхождение слов. Как нужно говорить.	1		1	Рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить. Исследование.



5.	Крылатые слова и выражения.	1		1	Познакомить с крылатыми словами и выражениями. Словарик.
6.	Кубанский фольклор	1		1	Познакомить с фольклорными жанрами: пословицей и поговоркой. Учить иллюстрировать их. Выставка рисунков.
7.	Сочинение стихов по заданной рифме. «Мой любимый Краснодар»	2	1	1	Сочинить стихи по заданной рифме. Сочинение.
8.	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	2	1	1	Познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок. Сказка на новый лад.
<b>III.</b>	<b>Речь устная и письменная.</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной. Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом. Продолжить работу над сочинением.</b>
9.	Что такое речь? Речь устная и письменная.	1		1	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.
10.	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	1	1		Познакомить учеников с признаками текста. Учить детей находить опорные слова в тексте. Составление таблицы.
11.	Текст. Тема текста.	1	1		Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.
12.	Сочинение по плану «Родные просторы».	2	1	1	Написать сочинение на заданную тему. Сочинение.
13.	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	2	1	1	Написать рассказ по заданной теме. Сочинение «Труд людей».
14.	Сочинение «Традиции родного края».	2	1	1	Написать сочинение на заданную тему. Конкурсы на лучшее сочинение.
15.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	2	1	1	Написать рассказ по заданной теме. Опорные слова.
16.	Деление сплошного текста на предложения.	1	1		Учить делить сплошной текст на предложения.
17.	Восстановление деформированного текста.	1	1		Учить восстанавливать деформированный текст. «Задание для друга»
18.	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	2	1	1	Написать сочинение на заданную тему. Выставка рисунков.



IV.	Такие разные слова.				Расширить представление учеников об антонимах, синонимах, омонимах.
19.	Слова – близнецы (омонимы).	1		1	Познакомить учащихся с группой таких слов. Исследования.
20.	Слова – друзья – (синонимы).	1		1	Дать возможность не только воспроизвести знакомые синонимические ряды. Но и расширить их перечень за счет новых. Отчет о находках.
21.	Антонимы.	1		1	Расширить представление учеников об антонимах.
22.	Работа со словом и словарями.	1		1	Учить работать со словарями. Исследование.
23.	Ознакомление с понятием «изложение».	1	1		Познакомить с понятием «изложение». Учить писать изложения.
24.	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	1	1		Научить написанию изложения по вопросам и опорным словам. Памятка.
25.	Обучающее изложение.	1	1		Учить писать изложения. памятка
26.	Творческое изложение.	1	1		Учить писать творческое изложение. Памятка.
27.	Подведение итогов.	1	1		Подвести итоги работы за год. Выставка лучших работ.
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

#### 4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-тор-ные	Вне-дитор-ные	
I.	Слово о языке.	2	1	1	Беседа о сокровищах русского языка. Проверка знаний учащихся.
1.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	1	1		Побеседовать о сокровищах русского языка.
2.	Игра «Знаешь ли ты пословицы».	1		1	Проверить знания учащихся. Конкурс «Знаешь ли ты?»
II.	Сочиняем вместе.	5	4	1	Сочинение сказок. Написание сочинений.
3.	Сочинение по пословице.	1	1		Написать сочинение по пословице. Выставка рисунков
4.	Структура жанра	1	1		Учить сочинять небылицы.



	«небылица». Сочинение небылицы.				Выставка рисунков
5.	Сочинение словарных сказок.	1	1		Сочинить сказку, используя словарные слова.
6.	Сочинение «Золотая осень».	2	1	1	Написать сочинение на заданную тему. Конкурс на лучшее сочинение
<b>III.</b>	<b>Такие разные слова.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами. Значение слов, их многозначность.</b>
7.	Слово или не слово?	1		1	Познакомить учеников с тем, как можно определить значение слова и как его толковать. Исследования
8.	Слово одно, а значений несколько.	1	1		Познакомить учащихся с многозначностью слов. Защита проекта
9.	Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	1		1	Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами.
10.	Смеемся, грустим, задумываемся.	1		1	Показать учащимся, что художественная речь способна пробуждать различные чувства. Инсценировка сценки.
<b>IV.</b>	<b>Речь устная и письменная.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте. Учить редактировать текст.</b>
11.	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	2	1	1	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.
12.	Редактирование текста.	1	1		Учить редактировать текст.
13.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1	1		Продолжить знакомство с типами текста. памятки
<b>V.</b>	<b>Сочиняем вместе.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Написание сочинений.</b>
14.	Сочинение – миниатюра на тему «Мой маленький Париж».	2	1	1	Написать сочинение на заданную тему.
15.	Сочинение по картине	2	1	1	Учить писать сочинение по картине. Мини –сочинение.
<b>VI.</b>	<b>Я излагаю складно да ладно!</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>Учить писать изложения. Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение. Защита проектов.</b>
16.	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	1	1		Учить писать изложения с изменением лица рассказчика. Памятка.
17.	Сжатое изложение по готовому плану.	1	1		Учить писать сжатое изложение. Защита проекта



18.	Изложение с элементами описания и рассуждения.	2	1	1	Учить писать изложения с элементами описания и рассуждения. Памятка.
19.	Будем сказки сочинять.	1	1		Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение. Защита проекта.
20.	Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	2	1	1	Познакомить учащихся со стихотворной речью. Защита проекта.
21.	Игры на умение находить рифму.	2	1	1	Познакомить с рифмой как особенностью стихотворной речи.
22.	Стихотворный размер. Ритм.	2	1	1	Познакомить со стихотворным размером и ритмом как особенностями стихотворной речи. Защита проекта.
23.	Сочинение стихотворений.	1	1		Учить сочинять стихотворения.
24.	Сочинение «Моя мечта».	1		1	Написать сочинение на заданную тему. Конкурс сочинений
25.	Олимпиада.	1	1		Оценить эффективность обучения.
26.	Подведение итогов.	1		1	Подвести итоги работы за год. Выставка лучших работ.
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.



В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

### **1-й класс**

#### **Развитие речевых компетенций (устная форма)**

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя. Наблюдение над особенностями устной народной речи.

#### **Развитие речевых компетенций (письменная форма)**

Написание предложений и небольших текстов. Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

### **2 класс**

#### **Развитие речевых компетенций (устная форма).**

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

#### **Развитие речевых компетенций (письменная форма).**

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

### **3 класс**

#### **Развитие речевых компетенций (устная форма).**

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков орфоэпически правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи.

#### **Развитие речевых компетенций (письменная форма)**

Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.



#### 4-й класс

##### **Развитие речевых компетенций (устная форма).**

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи.

##### **Развитие речевых компетенций (письменная форма).**

Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

##### **Место кружковой программы в учебном плане.**

**Направленность курса:** практическая, развивающая.

Программа курса рассчитана на 4 года (всего 133 часа):

на 31 час (1 класс) в год и 34 часа в год (2 - 4 классы) – 1 час в неделю.

**Уровень образования школьников:** 1 - 4 классы.

**Форма учебной работы:** кружковая.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи.

Программа «В царстве слов» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

##### **Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

##### **Задачи:**

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.



4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся.

**Основными принципами** организации содержания курса стали следующие:

- коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- эстетико – эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

**Коммуникативно - ориентированный** подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями — умениями общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.



**Деятельностный подход** помогает связать в единое целое языковое и речевое содержание курса. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности:

- мотив;
- цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и т.д.);
- замысел (зачем говорю);
- ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);
- планирование (что и как скажу);
- реализация (что и зачем услышу);
- контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

#### **4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**К концу 1-го класса обучающиеся должны знать:**

Названия букв алфавита, признаки гласных и согласных букв.

Ударение.

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.

Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

Составлять рассказы по серии картинок.

Сочинять рифмованные строки, стихотворения.

Отгадывать загадки.

**К концу 2-го класса обучающиеся должны знать:**

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Какие бывают тексты.

Как строится текст.

Что такое план.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать устную и письменную речь.



Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне их.  
Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.  
Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в скороговорках и скороговорках.  
Распознавать деловые и изобразительные тексты, определять, о чем и что в них говорится.  
Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.  
Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты, записки, письма с помощью учителя.  
Составлять рассказы по серии картинок.  
Сочинять рифмованные строки, стихотворения. Отгадывать загадки.

**К концу 3-го класса обучающиеся должны знать:**

**Обучающиеся должны знать:**

Зачем нужны звуки языка.

Происхождение слов.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Методы при работе над сочинением сказок.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Признаки текста.

Что такое план.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

**Обучающиеся должны уметь:**

Строить собственные устные высказывания.

Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.

Формулировать тему небольшого текста.

Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.

Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.

Находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску).

Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.

Составлять пробный и творческий пересказ по плану.

Составлять текст по вопросам учителя.



Редактировать текст.

Отгадывать загадки.

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.

Составлять рассказы по серии картинок.

Уметь писать изложения, сочинения.

Сочинять загадки, стихи, сказки.

**К концу 4-го класса обучающиеся должны знать:**

**Обучающиеся должны знать:**

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки, небылицы.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Что такое речь, предложение, текст.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Признаки текста.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

Понятия рифма, ритм, стихотворный размер.

**Обучающиеся должны уметь:**

Озаглавливать иллюстрации, тексты.

Составлять простой план произведения.

Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

Использовать слова текста для называния его частей.

Различать повествования и описания предмета.

Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера.

Создавать (устно и письменно) тексты – повествования, обдумывать их содержание и выбор средств языка.

Различать синонимы, антонимы, омонимы.

Самостоятельно работать со словарями.

Составлять словари антонимов, синонимов, омонимов, настроений.

Составлять текст – поздравление к празднику.

Писать сочинения, письма.

Уметь писать изложения: по плану, вопросам с изменением лица рассказчика, по готовому плану, с элементами описания и рассуждения.

Сочинять небылицы, сказки, стихи.

Редактировать текст.

## **5. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ.**

Основными формами контроля являются:

- соревнования
- конкурсы



- выставили лучших работ
- портфолио

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Методы и приемы

- словесные (устное или печатное слово);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков);
- проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность);
- создание ситуации успеха в обучении;
- использование игр и игровых форм организации деятельности;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- устный контроль;
- письменный контроль;

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;
- воспитание поэтического слуха и совершенствование навыков выразительного чтения;
- вовлечение детей в театрально-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение.



Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ:

- \*игровые элементы,
- \*игры,
- \*дидактический и раздаточный материал,
- \*пословицы и поговорки,
- \*рифмовки,
- \*считалки,
- \*ребусы,
- \*кресворды,
- \* сказки.

Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	«Учимся грамоте» рабочая тетрадь,	20
	«Учимся писать буквы» рабочая тетрадь	20
	«Учимся писать слова» рабочая тетрадь	20
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	Демонстрационный материал	1 комплект
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные в соответствии с основными темами программы обучения.</li> <li>• карточки с заданиями по русскому языку для 1-4 классов (в том числе многообразного использования с возможностью самопроверки)</li> </ul>	20
<b>3.</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1
	Магнитная доска	1
	Интерактивная доска	1
	Персональный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Сканер	1
	Принтер струйный цветной	1
	Фотокамера цифровая	1
<b>4.</b>	<b>Демонстрационные пособия.</b>	



	Объекты, предназначенные для демонстрации	20 шт
<b>5.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Занимательные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. «Русский язык 1 класс» (2 части) уроки Кирилла и Мефодия	2 диска
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>	
	Раздаточные материалы	1 комплект (20 шт)
<b>7.</b>	<b>Игры и игрушки.</b>	
	Настольные развивающие игры. ЛЕГО - конструкторы «Пазлы» кубики	5 наборов 5 наборов 5 наборов
<b>8.</b>	<b>Оборудование класса.</b>	
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.	15
	Стол учительский с тумбой.	1
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	6



## 8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата		Содержание занятия
		план	факт	
1.	Вводное занятие по валеологии «Здравствуйте!»			Тренинг общения.
2.	Работа над проектом «Невидимки звуки».			Проектная деятельность. Сбор материала для проекта.
3.	Продолжение работы над проектом «Невидимки звуки».			Проектная деятельность. Оформление работ.
4.	Защита проектов «Невидимки звуки».			Защита проекта.
5.	Игра-путешествие «Красавицы буквы».			Игра-путешествие.
6.	Игра-путешествие в Алфавитинск.			Игра-путешествие.
7.	Конкурс «Красавицы буквы».			Конкурс на лучшую «Красавицу букву».
8.	Озорные буквы			Игра.
9.	Игра «Буква заблудилась».			Игры с буквами.
10.	Озорные буквы			Игра.
11.	Спасение красавиц букв. Игры с буквами и словами.			Игры с буквами, словами.
12.	Спасение красавиц букв. Игры с карандашом.			Игры с буквами, словами. Сканворды.
13.	Спасение красавиц букв. Разгадывание ребусов.			Игры с буквами, словами. Ребусы.
14.	Для чего нужна речь?			Круглый стол.
15.	Тренинг общения «Для чего нужна речь?»			Тренинг общения.
16.	Тренинг общения «Волшебница речь».			Тренинг общения.
17.	Работа в парах. Диалог.			Практикум. Работа в парах. Диалог.
18.	Скороговорки.			Практикум. Работа в группах и парах.
19.	Секреты в скороговорках			Практикум. Проектная деятельность. Оформление работ.
20.	Конкурс «Тараторкины».			Конкурс скороговорочников.
21.	Волшебное ударение			Практикум.



22.	Сочинение сказок «Волшебное ударение».			Практикум.
23.	Конкурс «Как ударение слово изменило».			Конкурс лучших сказок об ударении.
24.	Волшебный клубок орфограмм.			Составление сказки о потерянной букве.
25.	Какие орфограммы мы знаем.			Практикум.
26.	Конкурс сказок «Волшебный клубок орфограмм».			Конкурс сказок о потерянных буквах.
27.	Кроссворды.			Составление кроссвордов. Выставка кроссвордов.
28.	Ребусы.			Разгадывание ребусов. Составление загадок.
29.	Заколдованные слова.			Разгадывание ребусов. Составление загадок.
30.	Заколдованные слова в загадках и ребусах.			Выставка работ учащихся
31.	Выставка работ «Заколдованные слова» (загадки, ребусы, кроссворды).			(загадки, ребусы, кроссворды).



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата		Содержание занятия
		план	факт	
<b>I. Речь и жесты (3 часа)</b>				
1.	Волшебница речь.			Ознакомление с правилами общения людей. Знакомство учеников с понятием «речь», определение главных требований к речи, выделение основных правил общения в школе. Нахождение отличий устной речи от письменной.
2.	Устная речь.			
3.	Не говорим и не пишем			
<b>II. Помощники устного слова. (14 часов).</b>				
4.	Кто быстрее? Я знаю скороговорки!			Продолжить знакомство с фольклорным жанром – скороговоркой. Упражняться в произношении. Конкурс.
5.	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать! сочинять.			
6.	Помощники устного слова.			Учить сочинять считалки. Конкурс.
7.	Тихо и громко.			Познакомить с возможностью использования в речи мимики и жестов. Инсценировка.
8.	Загадаю я загадку.			Познакомить учеников с громкостью речи, с тем, в каких случаях надо говорить тихо, громко и нормально. Упражнения
9.	Работа с пословицами			Дать первоначальное представление о жанре и видах загадки. Составление загадок.
10.	Сказки.			Познакомить учеников с фольклорным жанром – «пословица». Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас. Конкурс «Кто больше?»
11.	Пословица недаром молвится.			
12.	Сколько слов вы знаете?			Познакомить учащихся с литературным жанром – сказка. Показать, как можно изменять сюжеты известных сказок, придумывать свои сказки.



			Конкурс «Старая сказка на новый лад».
13.	Чудесные превращения слов.		Вызвать интерес к слову. Проверить знание и понимание учениками слов. Обогащать словарный запас. Отчёт по исследовательской работе.
14.	Об одном и том же по-разному.		Учить играть со словом. Конкурс «Несуразные вещи».
15.	Весело и грустно.		Познакомить со стилистическим многообразием речи: разговорная, научная, официально – деловая, художественная. Исследование.
16.	Речь: разговорная, научная, официально – деловая, художественная		Познакомить с тоном высказывания – одним из главных интонационных средств выразительности.
17.	Что вы знаете о пересказе? Учитесь пересказывать кратко.		
<b>III. Текст и его виды. План текста (17 часов)</b>			
18.	Текст. Что это такое?		Знакомство с понятием «текст». Нахождение разницы между отдельными предложениями и текстом. Отчёт по исследовательской работе
19.	Отличие текста от набора предложений.		Знакомство с понятиями «заглавие», «опорные слова». Определение основной мысли высказывания. Изготовление табличек по своему рассказу.
20.	О чем говорит заглавие?		
21.	Основная мысль, опорные слова.		
22.	Какие бывают тексты.		Понятие о трех типах текстов: повествование, описание, рассуждение. Отчёт по исследовательской работе. Понятие о структуре текста. Составление памятки.
23.	Сказки и рассказы.		
24.	Тексты разные нужны.		
25.	Как строится текст.		
26.	Пересказ краткий и подробный.		
27.	Что такое план?		Дать понятие о том, что план отражает содержание, помогает вспомнить то основное, о чем говорится в тексте. Памятка.
28.	Сочинение стихов по заданной рифме.		
29.	Конкурс рифмовок.		Познакомить с понятием «рифма». Учить сочинять стихи по заданной рифме. Конкурс чтецов.
30.	Опиши животное. Сравни и опиши.		



31.	Невыдуманный рассказ.			Познакомить учащихся с описанием. Научить находить признаки предмета. Развивать умение сравнивать.
32.	Сравнительное описание.			Познакомить учеников с элементарными сведениями о том, как строится рассказ.
33.	Мини-проект «А вы так сумеете?!»			Подвести итоги работы за год. Отчёт. Выставка лучших работ.
34.	Подведение итогов.			

## 9. ЛИТЕРАТУРА

### Для учащихся:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Под ред. Л.А. Чешко. Изд. 5 – е, стереотип. М: Сов. Энциклопедия, 2001.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – 6 – е изд., стереотип. М: Рус. яз., 2008.
3. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся нач. Школ/ Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шацкий.- Л.: Просвещение, 2009.
4. Грушников П.А. Орфографический словарик: Пособие для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под. Ред. Л.Ф. Беловинского – М.: ОЛМА – ПРЕСС; 2011 .
6. Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 2002.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2008.
8. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. Книга для учащихся. Изд. 6 – е дополненное.: Просвещение, 2002.

### Для учителя:

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
2. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. Ч. 1, Ч. 2. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2001.
3. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. / Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Введенская Л.А. и Саакьян Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: Просвещение, 2005.
5. Введенская Л.А. пословицы и поговорки в начальной школе. Пособие для учителя. М.:, 2008.



6. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 2004.
7. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 2005.
8. Голуб И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов. - М.: Дрофа, 2008.
9. Горбушина Л.А. и Николаичева А.П. Выразительное чтение. Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ. - М.: «Просвещение», 1978.
10. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980.
11. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. - М.: АО Столетие, 1994.
12. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать сочинение. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. (Пособие для начальных классов). - М.: Грамотей, 2004.
13. Журналы: «Веселые картинки», «Мурзилка», «Начальная школа».
14. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2005.
15. Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 2007.
16. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1975.
17. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007.
18. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под.ред. Т.А. Ладыженской. - М.: Педагогика, 1983.
19. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М., 1990.
20. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. - М.: Просвещение, 2003.
21. Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения в начальных классах. Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара. - Арзамас, 1995.
22. Страхова Л.Л. Сочинение по картине для младших школьников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
23. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005.
24. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2004.

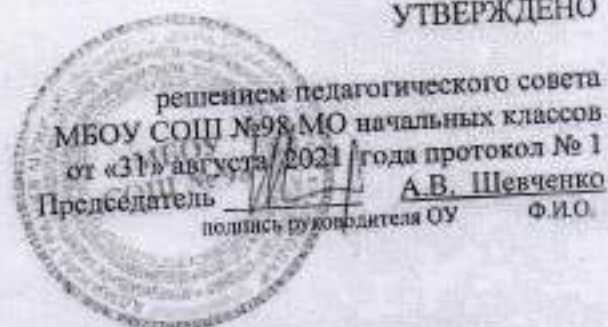




Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №  
98 имени Героя Российской Федерации генерал-полковника Трошева Геннадия  
Николаевича

УТВЕРЖДЕНО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная

Наименование кружок «Умники и умницы»

Срок реализации программы 1-4 классы

Возраст обучающихся 6,5-11 лет

Количество часов: 135 часов

Учителя, разработчики рабочей программы

Сырачева Татьяна Сергеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №98

Программа разработана в соответствии:  
с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования 2009г (с изменениями),  
с учетом ООП НОО на основе авторской программы: «Развитие познавательных  
способностей» О. Холодова- Ростов-на Дону, 2018 г.





## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПРОГРАММЫ

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### *Предметными результатами являются формирование следующих умений:*

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.



- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

*В процессе изучения курса учащиеся должны знать:*

- Различные виды штриховки;
- понятие симметрии, композиции в декоративном рисовании;
- Понятия: слово, словосочетание, предложение, рассказ;

*должны уметь:*

- штриховать предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами.
- дорисовывать несложных композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- делить фигуры на несколько заданных фигур и строить заданную фигуру из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.

В результате изучения данного курса во **втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);



- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

**Регулятивные УДД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные УДД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;



- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

*познавательные УУД:*

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерности в окружающем мире;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если... то»

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**1 год обучения (33 часа)**

### **Развитие коммуникативных способностей**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие



аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Графический диктант.

#### **Развитие познавательных способностей**

Элементы логики. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

#### **Итоговое занятие**

Праздник «Умнички и умники!»

**2 год обучения (34 часа)**

#### **Развитие коммуникативных способностей**

Свойства, признаки и составные части предметов Сравнение. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

#### **Развитие познавательных способностей**

Элементы логики. Развитие речи. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи . Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.

#### **Итоговое занятие**

Праздник «Самые умные!»

**3 год обучения (34 часа)**

#### **Развитие коммуникативных способностей**

Свойства, признаки и составные части предметов Комбинаторика Логические задачи на развитие. аналитических способностей и способность рассуждать Действия предметов



### **Развитие познавательных способностей**

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями. Элементы логики. Развитие творческого воображения. Кубик Рубика. Методика «Рисунок» Методика «Скульптура». Слуховая и зрительная память. Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры. Словограммы. Логогрифы. Матрицы Равена. Змейка. Треугольник. Стенография. Мнемология. Интеллектуальные игры.

### **Итоговое занятие**

Тест достижений. Выпуск газеты «Мы умнички!»

### **4 год обучения (34 часа)**

### **Развитие коммуникативных способностей**

Сравнение Комбинаторика. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения. Поисковые задачи.

### **Развитие познавательных способностей**

Элементы логики. Тест способностей. Логически-поисковые задачи. Развитие творческого воображения. Решение нестандартных задач. Игры с фигурами Дьенеша. Домино. Зрительно-пространственные тесты. Составление матриц. Анаграммы. Числовые тесты. Словесные тесты. Триады. Числовые ребусы. Логические задачи на смекалку. Матрица Ландольта. Вербальная фантазия. Двухцветные цифровые таблицы. Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет». Структурирование. Кодировка. Ассоциации. Интеллектуальные игры. Периферическое зрение. Рефлексивное и нереплексивное слушание.

### **Итоговое занятие**

Природа и предметный мир. Тест достижений.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
		Рабочая программа по классам				
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1	Развитие коммуникативных способностей	14	14	9	3	<p>Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.</p>
2	Развитие познавательных способностей	18	19	24	30	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p>



3	Итоговое занятие	1	1	1	1	Осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков
	<b>ИТОГО:</b>	33	34	34	34	

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания  
 МО учителей начальных классов  
 от 30 августа 2021 г. № 1  
 руководитель МО МБОУ СОШ № 98  
 Резникова С.В.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 Волкова Т.И.

«30» августа 2021 год



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Умницы и умники»  
1 класс.**

№ п/п	Содержание. (разделы, тема занятия)	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Построение предметов, штриховка. (вводный урок)	1			Цветные карандаши Рабочие тетради	Выделять из целого часть. Составлять из частей целый объект.  Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение предметов, виды штриховок	1				
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели аэродрома.	1			Карточки к уроку	Вычерчивать фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели маяка.	1			Счётные палочки или спички	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели реактивного самолета.	1			Карточки к уроку	Штриховать предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами.
6	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели Красной площади.	1			Цветные карандаши	
7	Совершенствование воображения. Построение модели гусеницы.	1			Счётные палочки или спички	Дорисовывать несложных композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели соловья.	1			Интерактивная доска	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели спец. Машины «Скорая помощь».	1			Карточки к уроку	Определять последовательность действий. Находить истинные и ложные высказывания.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели кареты	1				
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели коляски.	1			Счётные палочки или спички	Наделять предметы новыми свойствами. Переносить
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели трамвая	1			Карточки к уроку	
13	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели домика для зайчат.	1			Интерактивная доска	
14	Совершенствование воображения. Построение модели лесной полосы и самолета над ней.	1				
15	Развитие логического мышления	1			Счётные	



	Совершенствование мыслительных операций Построение модели космического летательного аппарата				палочки или спички	свойства с одних предметов на другие.
16	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение тематической картинки «Зимние забавы»	1			Карточки к уроку	<b>Употреблять</b> волшебные слова. <b>Составлять</b> выражения просьбы, благодарности, извинения, выражения приветствия, прощания.
17	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели трактора с прицепом	1				
18	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели паровоза с вагонами	1			Счётные палочки или спички	<b>Знакомиться и выводить</b> правила сравнения.
19	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение модели электрокара	1			Карточки к уроку	<b>Находить</b> сходство и различия.
20	Развитие быстроты реакции Поиск закономерностей Построение модели автомобиля	1			Интерактивная доска	<b>Выбирать</b> пары идентичных фигур сложной конфигурации
21	Совершенствование воображения Построение модели метро	1				
22	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Построение модели микроавтобуса	1			Счётные палочки или спички	<b>Определять</b> последовательность действий. <b>Находить</b> истинные и ложные высказывания. <b>Наделять</b> предметы новыми свойствами.
23	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение модели космического корабля	1				
24	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели подъемного крана	1			Карточки к уроку	<b>Переносить</b> свойства с одних предметов на другие.
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Построение модели бабочки	1			Счётные палочки или спички	
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Построение тематической картинки «Царевна-лягушка»	1			Карточки к уроку	<b>Складывать и перекладывать</b> спички с целью составления заданных фигур.
27	Развитие быстроты реакции Поиск закономерностей Построение сюжетной картинки «Баба-Яга»	1			Интерактивная доска	<b>Вычерчивать</b> фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды
28	Совершенствование воображения Построение сюжетной картинки «Грибы»	1				
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Построение букета цветов	1			Счётные палочки или спички	
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Построение модели жилого дома	1			Карточки к уроку	<b>Дорисовывать</b> несложных композиции из геометрических тел или линий до какого-
31	Тренировка внимания Развитие мышления Построение модели корабля	1				
32	Тренировка слуховой памяти Развитие	1			Счётные	



	мышления Построение модели робота				палочки или спички	либо изображения Контролировать свою деятельность. Оценивать свои достижения
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			Тесты	

## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умницы и умники»

2 класс.

№ п/п	Содержание. (разделы, тема занятия)	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
1.	Входной тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1			Тест №1	
2.	Развитие внимания Выделение признаков.	1			Карточки к уроку	
3.	Тренировка внимания Различие. Развитие аналитических способностей	1				
4.	Сходство. Развитие способности рассуждать	1				
5.	Существенные признаки. Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1			Карточки к уроку	
6.	Поиск закономерностей Характерные признаки.	1			Интерактивная доска	
7.	Упорядочивание признаков. Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы буквенно-цифровые	1				
8.	Правила сравнения. Развитие логического мышления Развитие способности рассуждать	1				
9.	Значение сравнения. Логически-поисковые задания	1				
10.	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать	1			Карточки к уроку Тест №2	
11.	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1				
12.	Отрицание высказывания. Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать	1				
13.	Поиск закономерностей Развитие аналитических способностей	1			Интерактивная доска Спички или палочки	
14.	Правила	1				



	классификации. Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы				
15.	Вопросы. Развитие логического мышления Логически-поисковые задания	1			
16.	Алгоритм. Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать	1			
17.	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1			Карточки к уроку Тест №3
18.	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать	1			
19.	Поиск закономерностей Развитие способности рассуждать Закономерность в буквах и словах.	1			
20.	Многозначные слова. Совершенствование воображения Задания с использованием спичек	1			Спички или палочки
21.	Развитие логического мышления Логически-поисковые задания	1			
22.	Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1			Карточки к уроку
23.	Поиск закономерностей Логически-поисковые задания	1			Интерактивная доска
24.	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1			Карточки к уроку
25.	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Развитие способности рассуждать	1			
26.	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1			Карточки к уроку
27.	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы	1			Спички или палочки
28.	Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания	1			Карточки к уроку
29.	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1			Тест №4
30.	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания	1			
31.	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Развитие аналитических способностей	1			Карточки к уроку
32.	Поиск закономерностей	1			Интерактивная доска
33.	Совершенствование воображения Задания с использованием спичек Ребусы Развитие аналитических способностей	1			Спички или палочки Тест №5
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1			Карточки к уроку







**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Умницы и умники»  
3 класс.**

№ п/п	Содержание. (разделы, тема занятия)	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
1.	Входной тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1			Тест №1	
2.	Закономерности в чередовании признаков. Логически-поисковые задания	1			С использованием мультимедиа	
3.	Классификация по какому-то признаку. Тренировка внимания Нестандартные задачи	1			Карточки к уроку	
4.	Сравнение предметов по признакам. Тренировка слуховой памяти	1				
5.	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1			Тест №2.	
6.	Поиск закономерностей Состав предметов.	1				
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Ребусы Задания с использованием спичек	1			Спички или палочки	
8.	Найди отличия. Развитие быстроты реакции, мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1			С использованием мультимедиа	
9.	Развитие концентрации внимания Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1				
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Логически-поисковые задания	1				
11.	Функциональные признаки предметов. Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1				
12.	Тренировка зрительной памяти Симметрия. Симметричные фигуры.	1			Карточки к уроку	
13.	Логическая операция «и». Поиск закономерностей Нестандартные задачи	1				
14.	Координатная сетка. Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек	1			Спички или палочки	
15.	Развитие быстроты реакции, мышления Решение логических задач и задач-шуток.	1			С использованием мультимедиа	
16.	Результат действия предметов. Развитие концентрации внимания	1				
17.	Обратные действия. Тренировка внимания Логически-поисковые задания	1				



	Нестандартные задачи				
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1			
19.	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1			Карточки к уроку Тест №3
20.	Порядок действий, последовательность событий. Поиск закономерностей Нестандартные задачи	1			
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание. Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек	1			Спички или палочки
22.	Совершенствование воображения Составление загадок, чайнвордов.	1			С использованием мультимедиа
23.	Развитие быстроты реакции, мышления Множество. Элементы множества.	1			
24.	Тренировка внимания Логически-поисковые задания Классификация по одному свойству.	1			Карточки к уроку
25.	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1			Тест №4
26.	Способы задания множества.	1			С использованием мультимедиа
27.	Поиск закономерностей Сравнение множеств.	1			
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Нестандартные задачи	1			
29.	Развитие быстроты реакции, мышления Решение задач с использованием понятий о множествах.	1			
30.	Выражения и высказывания. Тренировка концентрации внимания Логически-поисковые задания	1			
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1			
32.	Отрицание. Тренировка слуховой памяти	1			
33.	Итоговый тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			Тест №5
34.	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек	1			Спички или палочки



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Умницы и умники»  
4 класс.**

№ п/п	Содержание. (разделы, тема занятия)	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенция, межпредметные понятия
			План	Факт		
1.	Входной тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1			Тест №1	
2.	Повторение основных мыслительных операций. Развитие концентрации внимания	1			Карточки к уроку	
3.	Причинно-следственные цепочки. Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1			С использованием мультимедиа	
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1				
5.	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1			Карточки к уроку	
6.	Поиск закономерностей Виды отношений между понятиями.	1				
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. Ребусы Задания с использованием спичек	1			Спички или палочки	
8.	Понятие о графах. Нестандартные задачи	1				
9.	Развитие концентрации внимания Логически-поисковые задания Рефлексивность отношений.	1			Карточки к уроку	
10.	Тренировка внимания Симметричность отношений.	1				
11.	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1			Тест №2	
12.	Классификация. Поиск закономерностей Нестандартные задачи	1			С использованием мультимедиа	
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1				
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1				
15.	Развитие быстроты реакции, мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1				
16.	Развитие концентрации внимания Нестандартные задачи	1			Карточки к уроку	
17.	Тренировка внимания Логически-поисковые задания	1			Тест №3	
18.	Тренировка слуховой памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1				



19.	Логические связи «или», «и». Нестандартные задачи	1			
20.	Логическая связка «если ..., то». Поиск закономерностей	1			
21.	Логические возможности. Совершенствование воображения Ребусы Задания с использованием спичек	1			Спички или палочки
22.	Ситуативная связь между понятиями. Развитие быстроты реакции, мышления Нестандартные задачи	1			
23.	Оценка ситуации с разных сторон. Тренировка концентрации внимания Нестандартные задачи	1			Карточки к уроку
24.	Образное сравнение. Тренировка слуховой памяти Логически- поисковые задания	1			
25.	Тренировка зрительной памяти Логически-поисковые задания Нестандартные задачи.	1			Карточки к уроку
26.	Поиск закономерностей Нестандартные задачи	1			Тест №4
27.	Совершенствование воображения Логически-поисковые задания. Ребусы Задания с использованием спичек	1			Спички или палочки
28.	Развитие быстроты реакции, мышления Логически-поисковые задания Нестандартные задачи	1			С использовани е м мультимедиа
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1			
30.	Рассуждения. Тренировка слуховой памяти Нестандартные задачи	1			
31.	Выводы в рассуждениях. Логически- поисковые задания	1			
32.	Поиск закономерностей Нестандартные задачи	1			
33.	Юмор и логика.	1			
34.	Конкурс эрудитов.	1			Итоговый тест



**КОПИЯ ВЕРНА**  
 Директор школы № 48  
 Е.Н. Сергеева



**КОПИЯ ВЕРНА**  
 Директор школы № 48  
 Е.Н. Сергеева